**SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Strykowie

Strykowo rok szkolny2023/2024

**Spis treści**

Wstęp 3

I Charakterystyka programu 4

II Cele programu ..5

III Zadania przy realizacji programu ..9

IV Treść nauczania 10

V Metody i formy pracy 14

VI Przewidywane efekty 14

VII Współpraca z innymi instytucjami 15

VIII Diagnoza i ewaluacja 15

**Wstęp**

W obecnych czasach świat w jakim dorastają młodzi ludzie zmienia się i przekształca niezwykle szybko. Duża dynamika zmian oraz natłok informacji wymaga od młodych ludzi podjęcia długofalowych planów oraz precyzyjnego projektowania własnej przyszłości. Uczniowie tworząc projekt własnej przyszłości i planów nauki a później kariery zawodowej mają trudne zadanie, ponieważ muszą być świadomi ciągłych zmian i niejednokrotnie muszą te plany korygować i zmieniać. Dlatego bardzo ważne jest aby uczeń kończący pierwszy etap nauki w szkole podstawowej był wyposażony w wiadomości i umiejętności pomocne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacji a w przyszłości satysfakcjonującej i ciekawej pracy zgodnej z własnymi umiejętnościami, kompetencjami i zainteresowaniami. Podstawą doradztwa zawodowego na tym etapie edukacji powinno być nastawienie młodego człowieka na poznanie siebie, własnych mocnych i słabych stron, możliwości oraz predyspozycji zawodowych aby mógł dokonać trafnego wyboru. Zajęcia z doradztwa zawodowego mają przygotować uczniów i ich rodziców do podjęcia świadomej decyzji dotyczącej dalszej drogi kształcenia oraz w przyszłości świadomego wyboru odpowiedniej pracy zawodowej.

System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Strykowiezakłada charaktersystemowy, realizację preorientacji zawodowej - uczniowie klas przedszkolnych, orientacji zawodowej - uczniowie klas I - VI oraz doradztwa zawodowego - uczniowie klas VII- VIII. Przy zaangażowaniu wychowawców i specjalistów ma wspierać uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych, przygotować uczniów do umiejętności poznawania siebie, swoich mocnych stron, umiejętności, zdolności, zainteresowań oraz rodziców, aby nie czuli się osamotnieni i zagubieni w towarzyszeniu swoim dzieciom w drodze do ich kariery. W czasie zajęć doradztwa zawodowego, uczniowie powinni poznać specyfikę zawodów, klasyfikację, charakterystykę rynku pracy lokalnego, krajowego, europejskiego, światowego.

Celem nadrzędnym SDZ jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Uczeń kończący szkołę podstawową powinien znać system kształcenia, oferty szkół ponadpodstawowych, ukierunkowanie na wybór języków, świat zawodów, strukturę rynku pracy. Wybór edukacyjno - zawodowy powinien być podyktowany osobistą chęcią spełnienia zawodowego adekwatnego do indywidualnych możliwości i predyspozycji. Zadaniem wszystkich osób związanych z programem jest towarzyszenie uczniom w odkrywaniu siebie i wspieraniu w ich decyzjach.

**Podstawy prawne:**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII - VIII szkoły podstawowej reguluje ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz Rozporządzenie MEN z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego. Prawo oświatowe, w którym zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno - wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, między innymi w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. System oświaty zapewnia w szczególności : dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy, kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych, przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

**I** **CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU**

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Strykowie.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach przedszkolnych oraz I-VI realizowane są przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów szkolnych i obejmują następujące obszary:

– Poznanie siebie – zainteresowania

– Poznanie siebie – sposób spędzania wolnego czasu, hobby, umiejętności.

– Kim chcę zostać w przyszłości

– Zawody – zawody w moim najbliższym otoczeniu

– Praca

Działania z zakresu obowiązkowych zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII przewidują 20 godzin dydaktycznych podzielonych na dwa lata nauki (po 10 godz. dla klas VII i VIII w roku). Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, pomogą uczniom i ich rodzicom w świadomej decyzji dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia oraz trafnym wyborze przyszłego zawodu. Program obejmuje następujące obszary działań:

– praca z uczniami,

– współpraca z rodzicami,

– współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz pedagogami szkolnymi.

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego dla klas VII – VIII składa się z realizacji trzech obszarów tematycznych:

I Poznajmy siebie.

W tym obszarze uczniowie rozpoznają swoje mocne, słabe strony, pasje, zainteresowania, wartości i zdolności. Dowiedzą się czym jest motywacja, kreatywność i przedsiębiorczość i ich znaczenie w kreowaniu własnej wizji przyszłości.

II Poznanie zawodów.

Obszar ten pomoże uczniom w zdobyciu wiedzy na temat rodzajów spotykanych zawodów, charakterystyki poszczególnych zawodów. Uczniowie rozwiną swoje informacje na temat roli dobrego pracownika oraz poznają źródła informacji o dalszym kształceniu.

III Mój wybór dalszej szkoły, planowanie kariery.

W tym obszarze uczniowie poznają system szkolnictwa w Polsce, oferty edukacyjne w okolicy. Nauczą się jak planować własną ścieżkę edukacyjną, umiejętnie planować i zarządzać czasem. Poznają również podstawowe narzędzia radzenia sobie ze stresem i nieoczekiwanymi trudnościami oraz naucza się jak pisać dokumenty aplikacyjne i dokonać prawidłowej, skutecznej autoprezentacji.

Realizacja tych modułów pozwoli uczniom w uzyskaniu podstawowych informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz umożliwi poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi. Ponadto zawarte w programie treści przygotują uczniów do podjęcia decyzji o dalszej nauce w szkole ponadpodstawowej oraz do wyboru typu szkoły, kierunku dalszej edukacji, zgodnej ze swoimi zainteresowaniami i umiejętnościami. Realizacja programu wyposaży uczniów w zasób wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także do zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Ujęte w programie działania są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co pozwala na dostrzeganie związków między bieżącą edukacją a jej kolejnymi etapami oraz kariera zawodową

**II CELE PROGRAMU**

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu preorientacji zawodowej są spójne z celami orientacji zawodowej (klasy I –III i klasy IV -VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Strykowie ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

**Cele ukierunkowane na ucznia**:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej,
* przygotowanie do możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
* rozwijanie kompetencji transferowalnych,
* rozwijanie umiejętności uczenia się,
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Cele ukierunkowane na nauczycieli:**

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
* wskazanie na źródła informacji dotyczące ofert edukacyjnych i doradczych w regionie.

**Cele ukierunkowane na rodziców:**

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
* aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych w regionie,
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko,
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

Celem doradztwa zawodowego w grupach przedszkolnych i klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Przedszkole cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

**Klasy I-III cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

**Klasy IV-VI**

Celem doradztwa zawodowego w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej.
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych.
* Rozwijanie umiejętności uczenia się.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Klasy VII-VIII**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
* Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
* Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
* Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej.
* Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
* Przygotowanie do możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych.
* Rozwijanie umiejętności uczenia się.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**III ZADANIA PRZY REALIZACJI PROGRAMU**

Realizatorami Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego są wszyscy pracownicy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Strykowe, a przy pełnej współpracy do ich zadań należą:

* systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
* gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych dla danego poziomu kształcenia,
* wskazywanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół, rynku pracy i zatrudnienia,
* udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
* prowadzenie zajęć grupowych aktywizujących i wspierających uczniów w świadomym planowaniu dalszej ścieżki kształcenia oraz podjęciu roli zawodowej,
* w przypadku spraw trudnych kierowanie do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych i urzędach pracy,
* współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
  + - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
    - realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczym szkoły,
* współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny program doradztwa zawodowego: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, zakłady doskonalenia zawodowego itp.,
* wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.

**IV TREŚĆ NAUCZANIA**

1. **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**
2. **Poznanie siebie Uczeń:**

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. **Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:**

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:**

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:**

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

* 1. **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

1. **Poznawanie własnych zasobów Uczeń:**

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

1. **Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:**

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:**

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:**

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

* 1. **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkół podstawowych**

1. **Poznawanie własnych zasobów Uczeń:**

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. **Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:**

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:**

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

**Tematyka zajęć w klasie 7**

1. Formuła optymalnego wyboru zawodu.
2. Moje zasoby i ograniczenia, czyli szczęściu warto sprzyjać.
3. Oferty edukacyjne po szkole podstawowej, czyli gdzie i jak mogę się dalej rozwijać.
4. Bogaty świat zawodów.
5. Zawód, który do mnie pasuje.
6. 7 nawyków skutecznego nastolatka .
7. Dobry plan drogą do sukcesu.
8. Dobra praca, kiepska praca – co warto brać pod uwagę wybierając zawód?
9. Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia?
10. Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?

**Tematyka zajęć w klasie 8**

1. System edukacji w Polsce.
2. Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotować się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
3. Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
4. Jak zostać fachowcem , czyli o roli kwalifikacjach i kompetencjach w profilu zawodowym.
5. Gdzie warto szukać pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu.
6. Uczymy się nie tylko w szkole – o roli edukacji nieformalnej i pozaformalnej w projektach karierowych.
7. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron.
8. Jak Cię widzą, tak… Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji.
9. Praca po znajomości? A dlaczego nie? O roli networkingu w projektach karierowych.
10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji (plan rozwoju osobistego).

Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”

Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne

**V METODY I FORMY PRACY**

**Formy pracy**

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII,
* lekcje z wychowawcą,
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
* warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami,
* spotkania z ekspertami,
* wycieczki zawodoznawcze,
* spotkania z rodzicami,
* rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli),
* formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki.

Nie zabraknie również pracy indywidualnej i zróżnicowanej. Prowadzona będzie również obserwacja oraz diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole oraz organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w tym rodziców wykonujących ciekawe zawody.

**VI PRZEWIDYWANE EFEKTY**

Wdrożony Szkolny Program Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom:

– w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej,

– poznać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu,

– zrozumieć jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,

– poznać źródła stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacja trudnych,

– poznać podstawowe podziały zawodów oraz wymagania, środowisko pracy, czynności, przeciwwskazania zdrowotne interesujących go zawodów,

– poznać źródła informacji o ofertach szkół ponadpodstawowych,

– zrozumieć problem bezrobocia,

– nauczyć się pisania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny),

– ponadto program ten włączy rodziców do aktywnego wspierania swoich dzieci w proces wyboru i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej,

Nauczycielom pomoże w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

**VII WPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI**

Szkoła w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym tworzy się współpracy z innymi instytucja i podmiotami gospodarczymi ze środowiska lokalnego.

Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:

* + wycieczek zawodoznawczych;
  + wizyt studyjnych;
  + spotkań z uczniami;
  + spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
  + przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów ona temat specyfiki pracy;
  + w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
  + sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego):

* + w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole;
  + prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
  + organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;
  + korzystanie z organizowanych Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

**VIII DIAGNOZA I EWALUACJA**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno - gospodarczym. Metody diagnozy przyjęte w szkole:

* + badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli lub
  + rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
  + rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
  + rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
  + diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

Ewaluacja realizacji zadań z zakresy doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco na podstawie rozmów z uczniami (autoanaliza, informacja zwrotna), rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz dokumentacji szkolnej. Ewaluacja odnosi się do wszystkich rodzajów działań z uczniami: udzielanej informacji, rozmów z uczniami, pracy grupowej.

W czasie realizacji zaplanowanych zadań (w toku wdrażania programu) dokonywana będzie ewaluacja kształtująca (formatywna). Ewaluacji będą regularnie poddawane efekty pracy doradczej w celu upewnienia się, że poruszane tematy wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów. Będą to badania o charakterze pilotującym, pozwalające stwierdzić w czasie realizacji, które aspekty programu w przyszłości warto zmienić. Ewaluacja bieżąca i autoewaluacja pozwali na analizowanie potrzeb uczniów, a w razie konieczności, program będzie modyfikowany.

W czasie ewaluacji prowadzony będzie: automonitoring, monitoring koleżeński i dyrektorski. W tym celu wykorzystane zostaną arkusze obserwacji zajęć (kompletne i wybiórcze), własne notatki, informacje pozyskane od uczniów, rodziców, partnerów zewnętrznych. Ewaluacja programu z punktu widzenia kilku grup (model triangulacyjny) pozwoli na uzyskanie wielowymiarowego i obiektywnego spojrzenia na atrakcyjność i skuteczność w zdobywaniu wiedzy przez uczniów i kształtowaniu ich umiejętności oraz postaw prozawodowych.

Ocena samodzielnej pracy ucznia i jego uczestnictwa w zajęciach objętych programem dokonana zostanie przy pomocy arkusza obserwacji w skali od 1 do 6 punktów. Przeprowadzona ewaluacja programu ma służyć doskonaleniu pracy nauczyciela i ucznia oraz współpracy z rodzicami.

Po przeprowadzonej ewaluacji w roku 2020/2021 w formie obserwacji uczniów, ankiet skierowanych do uczniów i nauczycieli stwierdzono, iż korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego są bardzo duże nie tylko dla uczniów, szkoły, ale i dla rodziców i pracodawców m.in: poszerzenie perspektyw edukacyjnych i zawodowych uczniów, trafniejsze wybory i decyzje odnośnie edukacji, łatwiejszy dostęp do różnych informacji zawodowych dla uczniów i rodziców, zwiększenie świadomości społecznej, dotyczącej konieczności planowania ścieżki edukacyjnej i rozwoju zawodowego przez jednostki od jak najwcześniejszych lat, lepsze przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy, wzrost mobilności zawodowej absolwentów, świadomość możliwości dokonania zmiany w zaplanowanej karierze zawodowej, mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły, a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów, realizacja zobowiązań wynikających z zapisów zawartych w Wewnątrzszkolnym Programie Doradztwa Zawodowego. Należy więc kontynuować pracę, wzbogacając świadomość młodych ludzi o konieczność ustawicznego kształcenia i stale zmieniający się rynek pracy.

Załącznik do niniejszego programu stanowy wykaz działań związanych z realizacją doradztwa zawodowego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Strykowie.

Opracowała:

Silvija Iwanow