# Roczny Plan Pracy w Świetlicy na rok szkolny 2022/2023 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Strykowie.

Świetlica jest integralną częścią szkoły. Jej działalność stanowi przedłużenie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Jednym z jej najważniejszych zadań jest zapewnienie stałej opieki nad dziećmi i organizowanie zajęć wychowawczych. Szczególne znaczenie ma też zapewnienie dzieciom swobodnej zabawy, rozrywki, nauki własnej lub zajęć dydaktycznych i odpoczynku. Świetlica realizując swoje zadania dobiera różne formy i metody pracy, aby pobudzić wyobraźnię i aktywność intelektualną dziecka.

Istotnym zadaniem jest jednak zmniejszenie do minimum treści dydaktycznych, a skoncentrowanie się na czynnościach pobudzających do myślenia, rozwijania aktywności twórczej i zainteresowań poprzez zajęcia plastyczno-techniczne. Świetlica włącza się w realizację ścieżek między przedmiotowych, a zwłaszcza: edukacji regionalnej, czytelniczej i medialnej, prozdrowotnej.

Realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych przebiega w trochę innych warunkach, niż w czasie lekcji. Jest tu o wiele większa swoboda w doborze treści, form i metod prowadzenia zajęć.

Plan pracy świetlicy szkolnej wynika z programu wychowawczego szkoły. Treść programowe podzielone są na cykle tematyczne. Wychowawcy organizują pracę grup, dostosowują tematykę zajęć do obchodzonych uroczystości i świąt, pór roku oraz do zainteresowania i potrzeb dzieci.

Dzieci uczestniczą w zajęciach świetlicowych uczą się: planowania forum, logicznego myślenia. Kształcą uwagę, pamięć, koncentrację, aktywność psychoruchową i sprawność manualną. W ciągu całego roku uczniowie otrzymują fachową, systematyczną pomoc w nauce i emocjonalne wsparcie w sytuacjach trudnych, problemowych. Każde dziecko jest objęte należytą opieką i indywidualnym podejściem wychowawczym. Bogata oferta zajęć świetlicowych oprócz walorów wychowawczych i dydaktycznych ma wartość integracyjne, co przekłada się na klimat i rodzinną atmosferę.

# Ramowy rozkład świetlicy

**11:30- 12:30** zabawy dowolne, zabawy w kręgu, obiad.

**12:30- 14:00** zajęcia plastyczne, techniczne, muzyczne, ruchowe, czytelnicze, rozwijające zdolności manualne, gry dydaktyczne, zabawy z zastosowaniem dramy, zabawy tematyczne, pogadanki i rozmowy, programy i filmy edukacyjne, konkursy, quizy w zależności od potrzeb grupy.

**14:00- 15:00** zajęcia relaksacyjno- wyciszające. Pomoc w odrabianiu prac domowych wg potrzeb.

**15:00- 16:00** zabawy rozwijające pamięć i spostrzegawczość. Gry i zabawy logiczne.

**16:00-16:30** zabawa według indywidualnych zainteresowań dzieci.

**I. Cele i zadania zajęć w świetlicy:**

**Organizacja pracy w świetlicy szkolnej:**
- zapoznanie z regulaminem świetlicy,
- ustalenie norm obowiązujących na świetlicy,
- integracja zespołu,
- poznawanie praw i obowiązków panujących na świetlicy szkolnej.

**Organizowanie racjonalnego i bezpiecznego pobytu dzieci w godzinach działania świetlicy**:
- sporządzenie listy grup wychowawczych,
- przyjmowanie kart zgłoszeń na świetlicę,
- sprawdzenie list obecności na zajęciach świetlicowych,
- otoczenie szczególną opieką „nowych" uczniów oraz uczniów klas pierwszych,
- uzupełnienie wyposażanie, zakup materiałów do wykorzystania na zajęcia.

**Kształtowanie pozytywnych postaw wychowanków:**
- kształtowanie właściwego zachowania w miejscu publicznych i podczas uroczystości szkolnej ,
- wskazywanie na właściwe relacje w rodzinie,
- wyrabianie szacunku i właściwego stosunku do pracowników szkoły i innych uczniów,
- wartościowanie różnych zjawisk życia społecznego w grupie świetlicowej, klasie, szkole ,
- kształtowanie postawy właściwego porozumiewania się z innymi ,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- organizowanie warunków i zapewnienie stałego czasu na odrabianie zadań i naukę w rozkładzie dnia świetlicy,
-pomoc w odrabianiu lekcji ,

dbałość o poprawność wypowiedzi w mowie potocznej, ćwiczenia w poprawnym czytaniu i mówieniu,
- wyrabianie umiejętności spostrzegania i wyciągania wniosków.

**Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa**
- podczas dowozów,
- w drodze do i ze szkoły,
- podczas zabaw w trakcje zajęć świetlicowych, przerw,
- podczas ferii zimowych, wakacji, dni wolnych od nauki ( wskazywanie ewentualnych zagrożeń).

**Budzenie i rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez organizowanie form zajęć**
- plastycznych – poznawanie nowych i doskonalenie wcześniej poznanych technik plastycznych, organizowanie wystaw prac dzieci, wspólne dekorowanie sali, udział w konkursach plastycznych
- czytelniczo- medialnych -udział w imprezach organizowanych w szkole, świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu, komputera, oglądanie filmów edukacyjnych, współpraca z biblioteką publiczną,
- tanecznych i umuzykalniających – zabawy rytmiczne i śpiewanie piosenek dziecięcych ,
- sportowo- zabawowe- szkolny plac zabaw.

**Kształtowanie postaw szacunku do kultury, tradycji, obyczajów, wartości narodowych**
- uroczyste obchody rocznic i świąt państwowych,
- wykonywanie dekoracji okolicznościowych,
- udział w imprezach szkolnych według kalendarza imprez.

**Edukacja ekologiczna**
- wskazanie pozytywnych i negatywnych aspektów integracji człowiek na środowisko naturalne,
- wyrabianie nawyków segregowania śmieci,
- podkreślenie ważności udziału u w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi'.

**Edukacja prozdrowotna**
- wdrażanie do aktywności fizycznej, jako formy czystego wypoczynku ( zabawy na placu zabaw)
- wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie ( higiena osobista, właściwe odżywianie)
- rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój dziecka.

**Edukacja czytelnicza i medialna**
- czytanie dla zdobycia wiadomości i zaspokojenie potrzeb poznawczych,
- rozwijanie czytelnictwa przez różne rodzaje działań inspirowanych tekstem
- współpraca z biblioteką publiczną w celu dostosowania tematyki i ciekawości książek do wieku i zainteresowania dzieci.

**II Rodzaje zajęć świetlicowych**
1. zajęcia wynikające z planu świetlicy
2. odrabianie zadań domowych,
3.zajęcia artystyczne ( plastyczne, muzyczne, techniczne, teatralne)
4. zajęcia ruchowe ( gry i zabawy na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej; ćwiczenia ogólnorozwojowe),
5. czytanie ze zrozumieniem ( tekst literacki i prasowej ),
6. zajęcia relaksacyjne,
7. gry i zabawy integracyjne,
8. konkursy, teleturnieje wiedzy, quizy, rebusy, krzyżówki
9. gry edukacyjne i planszowe,

10. oglądanie filmów.

# Tygodniowy plan pracy w świetlicy szkolnej w roku 2022/2023

Realizacja stałych form pracy w każdym tygodniu: pomoc w odrabianiu prac domowych, głośnie czytanie literatura dziecięcej, zabawy w grupach koleżeńskich, gry statolitowe zajęcia relaksacyjne, rozwijanie zadań logicznych ( łamigłówki, układanki), zajęcia ruchowe( w tym na świeżym powietrzu), prace porządkowe i dekoracyjne, rozmowy na temat poruszania prze uczniów.

| **MIESIĄC TYDZIEŃ** | **CYKL TEMATYCZNY** | **ZADANIA DYDAKTYCZNE I SPOSÓB REALIZACJI** |
|---|---|---|
| **Wrzesień**<br>**I** | **Witaj szkoło !**<br>**Witaj świetlico!!**<br>***Integracja w grupach i organizacja pracy w świetlicach*** | - uroczyste powitanie nowych wychowanków świetlicy,<br>- przedstawienie pierwszoklasistom przez starszych uczniów regulaminu świetlicy. Rozmowy w kręgu na temat wspólnej zabawy i pracy.<br>- zapoznanie dzieci z wyposażeniem świetlicy, rozmowy na temat poszanowania znajdującego się w niej sprzętu:gier, zabawek, pomocy<br>- przypomnienie uczniom podstawowych zasad dobrego wychowania: *Proszę, dziękuje przepraszam*<br>- gry i zabawy intrygujące grupę( m.in.: *Na powitanie; Zapraszamy do kręgu , Mam na imię, lubię…).* |
| **Wrzesień**<br>**II** | **Poznajemy się lepiej** | - przyjęcie nowych uczniów do społeczności świetlicowej, powitanie, otoczenie szczególną pomocą „To co lubię, to co koleżeńską młodszych kolegów. kocham”<br>- praca techniką dowolną.<br>- zabawy integracyjne |

| | | |
|---|---|---|
| **Wrzesień**<br>**III** | **Wakacyjne Wspomnienia** | - opowiadanie przeżyć wakacji, wspólne wyszukiwanie na mapie Polski/świata wakacyjnych miejscowości,<br>- wykonywanie prac plastycznych o tematyce wakacyjnej z zastosowaniem różnych technik( rysowanie, malowanie, wycinanie, origami),<br>- rozmowa z dziećmi na temat wykonywanych przez nich prac |
| **Wrzesień**<br>**IV/V** | **Bezpieczna droga do szkoły**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**Bezpieczni w szkole** | - zabezpieczanie uczniów z Zadaniowymi bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzeniu przez ulicę,<br>- zagadki o tematyce ruchu drogowego, historyjki obrazkowe,<br>- poznawanie wiersza pt. *„Zielone Światło T. Śliwiaka”.*<br>- nauka piosenki „Światła drogowe”,<br>- grupowanie znaków drogowych,<br>- znaki drogowe- kolorowanie kredką pastelową,<br>- „Bądź bezpieczny na drodze” – praca farbami,<br>- spacery po okolicy. Gry i zabawy integrujące grupę.<br><br>- zabawy w ruchu ulicznym ( na skrzyżowaniu, sygnalizacja świetlna),<br>- przypomnienie zasad obowiązujących na terenie szkoły ( na korytarzu, plac zabaw, w toalecie),-<br>-wykonywanie prac plastycznych na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły (np. kolorowanie i wycinanie znaków drogowych) i w szkole,<br>- rozsypanka słowna-obrazkowa nt. Jakie to znaki?- praca w zespołach zadaniowych. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - „ Na skrzyżowaniu”- zabawy w ruch uliczny |
| **Październik**<br>**I** | **Paweł i Gaweł**<br>**Tydzień życzliwości** | - propagowanie życzliwych zachowań wśród społeczności szkolnej,<br>- sztuka rozwiązywania konfliktów- rozmowa na temat konfliktów bez przemocy,<br>- dlaczego warto być miłym i uprzejmym- burza mózgów,<br>- uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje- scenki emocjonalne,<br>- zabawy ze śpiewem np. *„Rolnik samo w dolinie”,*<br>- jak poradzić sobie z własnym gniewem- propozycje dzieci. Opanowanie i *przezwyciężenie* złości i agresji poprzez ćwiczenia,<br>„Kartki złości”,<br>- wykonywanie plakatów życzliwości, pisownia zwrotów grzecznościowych,<br>-rozmowa z dziećmi nt. „Co możemy zrobić w świetlicy by było miło i przyjemnie?”,<br>- czytanie wiersza J.Tuwim „Bambo”.<br>- pogadanka nt. „Nie czyń drugiemu co Tobie nie miłe” |
| **Październik**<br>**II** | **Żyj zdrowo** | -rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Stworzenie przez dzieci menu na temat „Zdrowa żywność – zdrowe ciało”,<br>- wykonanie pracy plastycznej na temat zdrowej żywności „Moje ulubione owoce i warzywa”, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - gry i zabawy rekreacyjne na boisku szkolnym,<br>- zajęcia ruchowe (berek, zabawy z piłką, ćwiczenia równoważne na ławeczkach). |
| | **Higiena na co dzień** | - rozmowa na temat mycia rąk przed posiłkiem, konieczności picia ze swojego kubka. Jak ustrzec się przed grypą ?- rozmowa kierowana,<br>- w zdrowym ciele zdrowy duch" plastyczna interpretacja powiedzenia,<br>- nauka zabawy ruchowo muzycznej „Gimnastyka na wesoło", „Pingwin", „Stonoga" |
| | **Już Jesień** | -swobodne wypowiedzi uczniów na temat zmian zachodzących jesienią w przyrodzie ( na polu, w lesie, sadzie),<br>- rozwiązywanie krzyżówek, zagadek o tematyce jesiennej ( rozwijanie zmysłów, wzroku, słuchu, węchu, dotyku),<br>- „Pani jesień"- z różnych materiałów. Zapoznanie z wierszem *J.Kulmowej :Jesienna Pogoda",*<br>-omówienie ubioru adekwatnego do jesiennej pogody- ćwiczenia w grupach- Nazywanie drzew i segregowanie liści,<br>- słuchanie i rozpoznawanie dźwięków pochodzących z otaczającego nas środowiska (Soundtracks). Nauka piosenki o tematyce jesiennej. |
| **Październik**<br>**III** | **Sprzątanie Świata** | - rozmowa na tematy: „Co to jest ekologia?", segregacja śmieci i „Jak dbać o naszą planetę?" Ćwiczenia grafomotoryczne z najmłodszymi dziećmi, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - nasz czysty las” – malowanie farbami plakatowymi. |
| | **Zwierzęta naszymi przyjaciółmi** | - światowa deklaracja Praw Zwierząt. Zwierzęta, które znamy,<br>- rozwiązywanie zagadek, -- rozwiązywanie krzyżówek obrazkowych,<br>- rozpoznawania znanych zwierząt,<br>wydzieranka z kolorowego papieru wybranego zwierzątka,<br>- nauka piosenki „Puszek Okruszek”,<br>- nasi milusińscy- zwierzęta domowe,<br>- w świecie zwierząt- ciekawostki na temat zwierząt,<br>- jak zwierzęta przygotowują się do zimy, jak możemy im pomóc?<br>- „Karmnik dla ptaków”- ptaki zimują w Polsce. Zbiorowa praca plastyczna,<br>- Mój pupil”- rysunek kredką; wystawa prac. |
| **Październik**<br>**IV** | **Nasi kochani Nauczyciele** | - zaponie dzieci ze znaczeniem Dnia edukacji narodowej ,<br>- dzień nauczyciela – laurki dla moje Pani,<br>-kilka słów o naszej Pani – rozmowa na temat pracy nauczyciela,<br>- wyrabianie szacunku dla pracowników szkoły,<br>- kilka słów o naszej Pani- rozmowa z dziećmi nt. pracy nauczyciela,<br>- burza mózgów „Cechy idealnego nauczyciela”,<br>- czytanie wiersza Cz. Janczarski „Słowa dla naszej Pani”. |
| | **„Sposób na szóstkę”** | - doskonalenie głośnego czytania wdrażanie techniki samodzielnego i systematycznego uczenia się, estetyka prowadzenia zeszytu, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - konkurs na najstaranniej pokolorowany obrazek,<br>- ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała ( ćwiczenia korekcyjne ). |
| **Październik/ Listopad**<br>**IV/I** | **Dary Pani Jesieni**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**Słucham i rozumiem innych** | - dary jesienie z lasu, z pola z sadu i ogrodu,<br>- określenie charakterystycznych cech, czytanie wierszy o jesieni, dostrzeganie walorów i uroku jesiennego lasu, rozmowy, gry i zabawy na temat radzenia sobie z jesiennymi nastrojami i sposobem na jesienna nudę,<br>- warzywa i owoce czyli odżywianie się zdrowo,<br>-rozmowa kierowana nt. konieczności mycia rąk przed posiłkiem picia ze swojego kubka,<br>-moje ulubione warzywa i owoce- malowanie farbami<br><br>- przyjacielska dłoń”- szanuję , pomagam ,jestem wzorem dla swoich młodszych kolegów- rozmowa kierowana o bezpieczeństwie, akceptacji , tolerancji,<br>- dzielenie się plastycznymi umiejętnościami- praca w grupie. |
| **Listopad**<br>**II** | **Nasza świetlica**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**Dni zadumy -**<br>**Dla tych, których już nie ma** | - rozmowa na temat: „Co możemy zrobić aby w świetlicy było miło i przyjemnie?"- jesteśmy gospodarzami świetlicy. Wspólne przypomnienie regulaminu i zasad obowiązujących w świetlicy. Rozmowy na temat poszanowania sprzętu, zabawek i gier. Przypomnienie planu dnia i form pracy w świetlicy,<br>- składanie prostych form przestrzennych techniką origami. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - pogadanka o tradycjach Święto Zmarłych w Polsce i na świecie,<br>- jak zachować się na cmentarzu i w miejscach pamięci?- rozmowa kierowana,<br>- gry i zabawy integrujące grupę,<br>- zabawy relaksacyjne przy muzyce.<br>-czytanie wiersza „Szara godzina" E.Szelburg Zarembina,<br>- odczuwanie muzyki- określenie wybranego utworu,<br>- „Nie taki duszek straszny"- praca białą kredką na czarnym tle. |
| **Listopad<br>III** | **Moja miejscowość, mój kraj** | - poznanie najbliższej okolicy,<br>- nowe Miasto – najważniejsze informacje o naszej miejscowości<br>- symbole narodowe ( godło, flaga, hymn), |
| **Listopad<br>IV** | **Narodowe Święto Niepodległości** | - rozmowa na temat: „Kim jest Polak?"Co to znaczy „być patriotą"? Zabawy ruchowe,<br>- poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego,<br>- znaczenie symboli narodowych: hymnu, godło, flaga,<br>- wykonanie z bibuły wybranego symbolu narodowego,<br>- rozmowa z dziećmi nt. odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych,<br>- rozmowa z dziećmi nt. odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych,<br>- czytanie wiersza W.Bełzy „Kto ty jesteś". |
| **Listopad<br>V** | **Z bają w świecie** | - czytanie baśni i bajek z domowej biblioteczki,<br>- zachęcanie dzieci do zamiłowania czytania baśni, |

| | | |
|---|---|---|
| | | szukanie ciekawych rozwiązań na prezentację ulubionych baśni,<br>- pogadanka postaciowi z bajek i ich charakterów oraz szukanie morałów zawartych w bajkach,<br>- wykonywanie zakładki do książki,<br>- pogadanka nt. postaci z bajek, ich charakterów oraz szukanie morałów zawartych w bajkach,<br>- zabawa kalambury „Jaka to bajka”,<br>Zabawa przy piosence „Ta kaczuszka dzióbek ma…” |
| | **Dzień Pluszowego Misia**<br><br>**Andrzejowy zawrót głowa** | - wysłuchanie historii Pluszowego Misia,<br>- Mój miś- opowiadanie o ulubionej zabawce,<br>- śpiewnie piosenki „Miś Uszatek”,<br>- wykonanie z plasteliny postaci „Misia Uszatka”,<br>- historia mojego misia, prezentacja swoich misiów,<br>- układanie puzzli z obrazkiem misia.<br><br>- rozmowy na temat andrzejkowych tradycji i wróżb z nimi związanych na podstawie opowiadania *R. Piątkowskiej „Andrzejki”*<br>-czytanie na dywanie,<br>- zabawy ruchowe(*np. Ja dziesięć palców mam),*<br>- :zaczarowany klucz odwzorowanie, wycinanie, ozdabianie. |
| **Grudzień**<br>**I** | **Listy do Świętego Mikołaja** | - przybliżenia dzieciom postaci Świętego Mikołaja i wierzeń z nimi związanych (czytanie opowiadań i legend)<br>- wykonywanie portretu Świętego Mikołaja- technika dowolna,<br>- zabawy ruchowe (m.in. Sanie Świętego Mikołaja),<br>- kim był święty Mikołaj, |

| | | |
|---|---|---|
| | **Dzień Górnika (04.12)** | - zabawa „niewidzialne prezenty- osoba rozdająca prezent musi go opisać. Kto odgadnie zostaje Mikołajem<br><br>- przybliżenie dzieciom specyfiki zawodu górnika,<br>- wykonanie pracy plastycznej- *„W kopalni”.* |
| **Grudzień II** | **Witaj zielony gościu** | - wykonywanie różnych ozdób choinkowych kolorowe łańcuchy, lampiony, bombki;<br>- wykonywanie dekoracji świątecznej w świetlicy,<br>- wykonywanie kartek świątecznych dla najbliższych, wspólne redagowanie życzeń,<br>- rozmowa z dziećmi o symbolach, zwyczajach i tradycjach bożonarodzeniowych,<br>- piękne świąteczne opowieści :Wigilijne spotkanie”,<br>- nauka wybranej kolędy,<br>- kalambury odgadywanie czynności związanej ze świętami,<br>- choinka odrysowanie wycinanie, ozdabianie,<br>- zimowe zabawy- rzut śnieżkami do celu. |
| **Grudzień III** | **Miłość i tolerancja** | - Tradycje Bożonarodzeniowe dawniej i dziś,<br>- wspólne śpiewanie kolęd,<br>- Miłość i tolerancja – co oznaczają te słowa?- praca ze słownikiem języka polskiego<br>- układanie życzeń świątecznych i noworocznych,<br>- zimowe zabawy,<br>-słuchanie wspólne kolęd „Arka Noego”,<br>- jak wyglądają święta - swobodne wypowiedzi dzieci,<br>- „Drzewo dobrych manier”- praca wspólna,<br>- rozsypanka wyrazów- podanie cech dobrego kolegi, |

| | | |
|---|---|---|
| | **Przeciwdziałanie agresji - sztuka rozwiązywania konfliktów** | - Daniel Jerzy Żyzniewski „Emocje i nastrój”<br><br>–rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Opanowanie i przezwyciężanie złości i agresji poprzez ćwiczenia „kartki złości”. „Słoneczko przyjemności” na podstawie książki R. Portmann „Gry i zabawy przeciwko agresji,<br>-samodzielne prace dzieci różnymi technikami. Kolorowanie w konturze. |
| **Grudzień**<br>**IV** | **W świetle Świąt Bożego Narodzenia** | - oglądanie filmów o tematyce świątecznej *(np. Opowieść wigilijna),*<br>- *„Wigilijne menu”- przeglądanie* książek kucharskich, układanki, zagadki,<br>- wspólne kolędowanie,<br>- nakrywanie do stołu- zabawa. |
| **Styczeń**<br>**I** | **Witamy w Nowym roku** | - dzielenie się wspomnieniami i refleksjami związanymi z przeżyciami świątecznymi i noworocznymi,<br>- nasze sukcesy o porażki, czyli próba podsumowania starego roku: nasze plany i marzenia noworoczne- swobodne wypowiedzi dzieci,<br>- co to jest kalendarz?- rozmowa kontrolowana. Grupowe wykonywania kalendarza na nowy rok 2022- praca plastyczna,<br>- Zapoznanie z wierszem J.Kiersta”Dwunastu braci”.,<br>-,postanowienia noworoczne- pogadanka z dziećmi,<br>- rozsypanka wyrazowa- dobieranie nazw miesięcy do pór roku,<br>-nauka piosenki „uczy por roku i miesięcy” |

| | | |
|---|---|---|
| **Styczeń**<br>**II/III** | **Jestem zdolny – moje mocne strony**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**Dzień Babci, Dzień Dziadka**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**Ferie, Ferie, zasady bezpieczeństwa zimą** | - jakie mam uzdolnienia?" - odkrywanie swoich „ mocnych" stron. Ćwiczenia w grupie rozwijające poczucie własnej wartości. Rozmowa na temat: „Które moje cechy, zdolności mogę być prezentem dla drugiej osoby ode mnie?”,<br><br>- pogadanka o potrzebie okazywania szacunku i serdeczności dla ludzi starszych. „Moja babcia, mój dziadek” – rozmowa z dziećmi. „Jak okazać wdzięczność babciom i dziadkom?” – burza mózgów, praca w grupach. Prezentacja pomysłów,<br>- portret moich dziadków.<br><br>- jak ciekawie spędzić ferie zimowe, czyli pomysły na atrakcyjne wykorzystanie czasu wolnego- rozmowy w kręgu,<br>- wykonywanie pracy plastycznej – Bezpieczeństwu *zabaw zimowych,*<br>-rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, związanych z zimowymi sportami,<br>- zabawy ruchowe *np. Ciepło-zimno.* |
| **Styczeń**<br>**IV** | **…..Kraina wiecznego lodu i śniegu.** | - Eskimosi- mieszkańcy Arktyki- odnalezienie Arktyki na globusie, wypisanie informacji kojarzących się z Eskimosami,<br>- Niedźwiedź polarny z talerza papierowego- praca plastyczna,<br>- poszukiwanie informacji o zwierzętach polarnych w czasopismach dziecięcych,<br>- praca z mamą i globusem- „Gdzie ukryła się Arktyka, Antarktyda oraz Grenlandia” |
| **Luty**<br>**II** | **W karnawale same bale** | - swobodne wypowiedzi dzieci na emat karnawału i zwyczajów, jakie się z nimi wiążą (bale karnawałowe, przebrania, maski), |

| | | |
|---|---|---|
| | | - wykonywanie masek na bal karnawałowy,<br>- głośne czytanie „Kopciuszek „”<br>- zabawa karnawałowo-taneczna,<br>- zabawy bezpieczne i niebezpieczne wspólnych podział,<br>- zabawy ruchowe na sniegu. |
| **Luty**<br>**III** | **Legendy i podania ludowe** | - zapoznanie dzieci z terminem „legenda”,<br>- poznanie sposobów przekazywania baśni ludowych (legend) z pokolenia na pokolenie,<br>- poznanie legendy *„O Królu Popielu”,*<br>- zabawy ruchowe na sali *„Ptaki do gniazd”, „Murarz”*,<br>- poznanie legendy *„O smoku wawelskim, królu Kraku i szewczyku Skubie”,*<br>- praca w zespołach wykonywanie smoka dowolną techniką. |
| **Luty/ Marzec**<br>**IV/I** | **Jestem dobrym kolegą, koleżanka!** | - kto to jest człowiek życzliwy?- burza mózgów,<br>- zabawy rozwijające zaufanie- „Zaufaj mi”, „Ślepiec”,<br>- „Czy to jest pomoc koleżeńska?- czytanie z e zrozumieniem opowiadania; dyskusja w grupach o cechach prawdziwego kolegi/koleżanki. Rozpoznawanie cech prawdziwego przyjaciela, kształtowanie postawy empatii, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych,<br>- uczymy się przepraszać i przyznawać do błędów- na podstawie wiersza „List do kolegi” E. Szelburg-Zarembiny”*Prosze, dziękuje, przepraszam”,*- odgrywanie scenek, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - nauka i wspólne śpiewanie piosenki „Zostań moim przyjacielem”<br>- ślepiec zabawa ruchowa z wykorzystaniem opasek,<br>- uświadomienie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu. |
| **Marzec<br>II** | **Święto Kobiet – Dużych i Małych** | - zawody wykonywane przez kobiety, uświadomienie znaczenia pracy kobiet, podział obowiązków w rodzinie, rozwijanie postawy szacunku wobec kobiet- rozmowa,<br>- poznajemy zawody naszej mamy, babci, cioci,<br>- Nauka wiersza „tyle kobiet dookoła”<br>- słuchanie piosenek i zabawy rytmiczne przy muzyce,<br>- ABC dobrych manier jak zachować się wobec mam, nauczycielek, koleżanek, praca plastyczna wykonujemy laurki okolicznościowe,<br>- małe i duże kobiet- rozmowa na temat szacunku wobec kobiet,<br>- kto potrafi” zabawa ruchowa. |
| **Marzec<br>III** | **Pobawmy się w teatr** | - co to jest teatr, sztuka?- pogadanka,<br>- pogadanka na temat zachowania się w teatrze, ubioru do teatru,<br>- dlaczego ludzie chodzą do teatru- swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń<br>- czytanie na dywanie,<br>- wyczarowane z papieru,<br>- witajcie w krainie zabaw,<br>- kto pracuje w teatrze- rozmowa kierowana. aktor i jego praca,<br>- zabawy w naśladowanie- uczniowie naśladują gestem i mimiką dobrze im znane zwierzęta,<br>- nauka poprawnej wymowy. Ćwiczenia w mówieniu- |

| | | |
|---|---|---|
| | | powtarzanie zestawu sylab od szeptu do krzyku i inne,<br>- głosne czytanie wiersza „Teatr” J. Kaczanowska,<br>- kukiełka lub pacynka- technika dowolna,<br>- gry i zabawy na szkolnym placu zabaw, boisku szkolnym ,<br>- wspominamy nasze przedstawienie szkolne i towarzyszące im emocje. |
| **Marzec**<br>**V** | **Zwiastuny wiosny**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**Żyjemy zdrowo!** | - zmiany zachodzące w przyrodzie i zjawiska atmosferyczne występujące wiosną,<br>- słuchanie wierszy o wiośnie- rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody,<br>pierwsze wiosenne kwiaty rozpoznawanie i nazywanie,<br>- marzanna- zwyczaje żegnania zimy i witania wiosny,<br>- słuchanie piosenek o wiośnie,<br>- praca plastyczna- bazie w wazonie- zastosowanie różnych technik plastycznych,<br>Rozwiązywanie krzyżówek o tematyce wiosennej,<br>- głośne czytanie wiersza „Wiosenne porządki” J. Brzechwa,<br>- nauka i wspólne śpiewanie piosenki „Wiosna, wiosna ach to ty”.<br><br>- rozmowa z dziećmi nt. zdrowego stylu życia, roli ruchu dla zdrowia,<br>- głośne czytanie wiersza Marii Konopnickiej „O grubej Balbinie, o katarze i pierzynie,<br>- „Było sobie życie”- oglądanie filmu edukacyjnego,<br>- co powinno znajdować się w apteczce?-burza mózgów,<br>- „Apteczka” praca plastyczna<br>- żyj zdrowo, jedz kolorowo- przegląd czasopism, poszukiwanie informacji o prawidłowej diecie, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - omówienie piramidy żywienia,<br>- *„Jedzmy smacznie, zdrowo i kolorów..”*- praca plastyczna,<br>- zabawa ruchowa na boisku szkolnym. |
| **Kwiecień**<br>**II** | **W koszyku Wielkanocnym** | - symbolika koszyka- rozmowa kierowana nt. Produktów znajdujących się w koszyku wielkanocnym (baranek, jajko, chleb, sól, mięso itp.)<br>- mazurki, pisanki, kraszanki święconka, dyngus- pogadanka w kręgu- zwyczaje wielkanocne,<br>- wykonanie dekoracji wielkanocnych związanych z Wielkanocą,<br>- *„Świąteczny zwierzyniec”*.- kurczaki, zajączki, baranki- wykonywanie techniką dowolną,<br>-głośne czytanie „Pisanki” R. Piątkowska,<br>- Quiz wielkanocny,<br>- gry i zabawy na szkolnym placu zabaw, boisku szkolnym,<br>-wysyłamy kartki świąteczne do najbliższych – umiejętne adresowanie kopert, zapoznanie z nazwą: adresat, nadawca, znajomość adresów. Szukanie i czytanie ciekawostek na temat Świąt Wielkanocnych, |
| **Kwiecień**<br>**III** | **Święta święta i po świętach** | - dzielenie się swoim przeżyciami związanymi z okresem Świąt Wielkanocnych, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinie- wypowiedzi dzieci,<br>- zabawy ruchowe |
| **Kwiecień**<br>**IV** | **Sylwetki wielkich Polaków**<br>**Rozwijam moje zdolności** | - przedstawienie wybranej sylwetki „wielkiego Polaka”. „Każdy może odnieść sukces. Każdy w czymś jest dobry!” – rozmowa kierowana z dziećmi. Zwrócenie uwagi na różnorodność talentów, które |

| | | |
|---|---|---|
| | | każdy posiada i konieczności ich rozwijania,<br>- prace plastyczne o tematyce wiosennej- różne techniki. „Moja dłoń”<br>– odrysowanie dłoni i wpisanie na niej swoich talentów,<br>- zabawy z nietypowymi przyborami według inwencji nauczyciela i uczniów |
| **Kwiecień**<br>**IV** | **Nasz wspólny dom to ...Ziemia** | - *Jak dbamy o środowisko?*- rozmowy w kręgu na temat zagrożeń środowiska i konieczności jego ochrony,<br>-czytanie ciekawostek o życiu zwierząt i roślin,<br>- poznajemy i utrwalamy pojęcia: recykling, ekologia, segregacja śmieci. Omówienie zasad segregowania śmieci ,<br>- czytanie na dywanie,<br>- moja planeta ziemia- praca z papieru,<br>- zabawy ruchowe na świeżym powietrzu z wykorzystaniem plastkowych butelek. |
| **Maj**<br>**I** | **Święta w Maju** | - rozmowa na temat świąt narodowych- 1 maja i 3 maja. Dlaczego je obchodzimy?,<br>- wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju w którym mieszkamy- czytanie wierszy o Polsce,<br>- nasze symbole narodowe- godło i flaga. Wykonywanie chorągiewek biało- czerwonych z papieru lub kotylionów,<br>-słuchanie piosenek patriotycznych,<br>- nauka i wspólne śpiewanie „Piosenka małego patrioty”,<br>- zabawy na boisku szkolnym. |
| **Maj**<br>**II** | **Unia Europejska- jesteśmy Europejczykami** | - podróż po Europie- poznanie krajów Unii europejskiej. Praca z mapą.<br>- flagi krajów Unii Europejskiej- zagadki<br>- symbole unijne- flaga, hymn, waluta maskotka, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - głośne czytanie wierszy patriotycznych. |
| **Maj**<br>**III** | **Moje Hobby** | - *Moje hobby*- swobodne wypowiedzi dzieci,<br>- wspólne oglądanie przyniesionych przez dzieci zdjęć, albumów, kolekcji,<br>- dyskusja na temat zalet aktywnego spędzania czasu wolnego,<br>- *„Moje hobby”*- malowanie farbami plakatowymi. Kolorowanki tematycznie związane z hasłem tygodnia. Efektowna prezentacja<br>-Mój konik, moje hobby przedstawienie własnych zainteresowań pantomima, lub teatrzyk cieni,<br>- gry i zabawy stolikowe. |
| **Maj**<br>**IV** | **Mój przyjaciel to..książka** | -od karteczki do książeczki- rozmowa z dziećmi na temat „Jak powstaje książka?”,<br>- wycieczka do Biblioteki Szkolnej.,<br>- wspólne czytanie fragmentów książek. Słuchanie wierszy o książkach. Poznanie nowych autorów ,<br>-projektowanie okładki ulubionej książki technika dowolna. „Ulubiony bohater z książki”<br>- wydzieranka. „Zakładka do książki”<br>- kolorowa mozaika z papieru. Wspólne wykonanie mini książeczki komiksu: pisanie,<br>- zabawa w księgarnię, bibliotekę, drukarnię (stemple literowe, cyfrowe i obrazkowe). |
| **Maj**<br>**V** | **Mój dom, moja rodzina** | - podkreślanie ważnej roli matki, ojca w rodzinie, pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych, kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców,<br>-wdrażanie zasad kultury, na co dzień, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - rodzina bliższa i dalsza- wyjaśnienie pojęć kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa, drzewo genealogiczne mojej rodziny praca plastyczna,<br>- portret mojej rodziny- technika dowolna,<br>- prezent dla mamy- laurka, serduszko, kwiaty, ramki na zdjęcia. |
| **Maj/Czerwiec**<br>**V/I** | **Wszystkie dzieci nasze są** | -podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw,<br>-czytanie Konwencji Praw Dziecka. Wypowiedzi – Czy jestem szczęśliwy?<br>- nauka piosenki *„Wszystkie dzieci nasze są”*- klaskanie i tańce w rytm muzyki ,<br>-zabawa integracyjna *„Zaufaj mi”,*<br>- „Portret mojego kolegi”- malowanie farbami,<br>-projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka- technika dowolna,<br>-”Dzieci z różnych stron świata”- kolaż z wycinków gazetowych.<br>historia mojego imienia swobodne wypowiedzi uczniów (kto nadał mi moje imię dlaczego akurat takie wybrał..itp.),<br>- nauka i wspólne śpiewanie i taniec przy piosence „Taniec zygzak”,<br>-zabawy ruchowe na boisku szkolnym,<br>- głośne czytanie książki „Gdy Pola się zgubi” R. Rzepecka-Weiss |
| **Czerwiec**<br>**II** | **Świat z atlasem** | - palcem po mapie wędrówka po Polsce,<br>- miejsca, które warto zobaczyć. Wypowiedzi dzieci na temat zakątków naszego kraju<br>- gdzie malowanie farbami- „Najbardziej rekreacyjnej |

| | | |
|---|---|---|
| | | części naszej miejscowości, gdzie można odpocząć i pospacerować”<br>- plakat. Wykonanie albumu na zdjęcia z wycieczki,<br>-zabawy rytmiczne,<br>-utrwalenie wcześniej poznanych piosenek,<br>-wymyślanie słów piosenki turystycznej do znanej melodii. |
| **Czerwiec**<br>**III** | **Ruch to zdrowie**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**Moja rodzina** | - rozmowa na temat zalet aktywności fizycznej,<br>- oglądnie różnych dyscyplin sportowych,<br>- wykonanie pracy plastycznej- *Moja ulubiona dyscyplina sportowa,*<br>- zabawy ruchowe,<br>-czytanie na dywanie.<br><br>-jak okazywać szacunek i miłość w rodzinie” – rozmowa kierowana. „Czy pomagam w domu moim rodzicom? „Jakie mam obowiązki?” - rozmowa kierowana. Historia swojego imienia. Wyszukiwanie znaczenia swojego imienia w książkach,<br>- „Portret mojej rodziny” – technika dowolna,<br>- Słuchanie piosenek z ulubionych bajek i filmów. |
| **Czerwiec**<br>**IV** | **Bezpieczne wakacje** | -rozmowa na temat- w jaki sposób i gdzie planuje spędzić wakacje?,<br>- „Moje plany wakacyjne”- rysunek kredkami,<br>-scenki rodzajowe i sytuacyjne, jakie dzieci mogą spotkać podczas wakacji,<br>-śpiewanie i słuchanie znanych piosenek o lecie np. „Lato, lato”<br>-Zabawa w pociąg ,<br>- przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas wakacyjnego wypoczynku,<br>- rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego zachowania podczas wakacji. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Czerwiec**<br>**IV** | **Witajcie wakacje** | -swobodne wypowiedzi na temat – jak przygotować się do podróży, co zabrać do plecaka?,<br>-wypowiedzi na temat, jak zachować się na dworcu, w pociągu,<br>rozpoznawanie znaków dla podróżnych piktogramów, -czytanie wierszy i tekstów literackich na temat wakacji, -Bezpieczne wakacje – pogadanka. Ważne telefony rozmowa z dziećmi o sytuacjach i konieczności korzystania z ważnych telefonów,<br>- wakacyjne porządki w świetlicy -Zabezpieczenie zabawek, gier, książeczek z biblioteki świetlicowej na wakacje<br>-gry stolikowe i zabawy dydaktyczne związane z tematem tygodnia. |