**SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Strykowie

Strykowo rok szkolny2021/2022

**Spis treści**

Wstęp 3

I Charakterystyka programu 4

Program orientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych 6

Program orientacji zawodowej w klasach I-III 8

Program orientacji zawodowej w klasach IV-VI……………………………………………………11

II Cele programu 16

III Zadania przy realizacji programu 17

IV Treść nauczania 18

V Metody i formy pracy 26

VI Przewidywane efekty 27

VIII Ewaluacja 28

**Wstęp**

W obecnych czasach świat w jakim dorastają młodzi ludzie zmienia się i przekształca niezwykle szybko. Duża dynamika zmian oraz natłok informacji wymaga od młodych ludzi podjęcia długofalowych planów oraz precyzyjnego projektowania własnej przyszłości. Uczniowie tworząc projekt własnej przyszłości i planów nauki a później kariery zawodowej mają trudne zadanie, ponieważ muszą być świadomi ciągłych zmian i niejednokrotnie muszą te plany korygować i zmieniać. Dlatego bardzo ważne jest aby uczeń kończący pierwszy etap nauki w szkole podstawowej był wyposażony w wiadomości i umiejętności pomocne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacji a w przyszłości satysfakcjonującej i ciekawej pracy zgodnej z własnymi umiejętnościami, kompetencjami i zainteresowaniami. Podstawą doradztwa zawodowego na tym etapie edukacji powinno być nastawienie młodego człowieka na poznanie siebie, własnych mocnych i słabych stron, możliwości oraz predyspozycji zawodowych aby mógł dokonać trafnego wyboru. Zajęcia z doradztwa zawodowego mają przygotować uczniów i ich rodziców do podjęcia świadomej decyzji dotyczącej dalszej drogi kształcenia oraz w przyszłości świadomego wyboru odpowiedniej pracy zawodowej.

System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Strykowiezakłada charaktersystemowy, realizację preorientacji zawodowej - uczniowie klas ,,O'', orientacji zawodowej - uczniowie klas I - VI oraz doradztwa zawodowego - uczniowie klas VII- VIII. Przy zaangażowaniu wychowawców i specjalistów ma wspierać uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych, przygotować uczniów do umiejętności poznawania siebie, swoich mocnych stron, umiejętności, zdolności, zainteresowań oraz rodziców, aby nie czuli się osamotnieni i zagubieni w towarzyszeniu swoim dzieciom w drodze do ich kariery. W czasie zajęć doradztwa zawodowego, uczniowie powinni poznać specyfikę zawodów, klasyfikację, charakterystykę rynku pracy lokalnego, krajowego, europejskiego, światowego.

Celem nadrzędnym SDZ jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Uczeń kończący szkołę podstawową powinien znać system kształcenia, oferty szkół ponadpodstawowych, ukierunkowanie na wybór języków, świat zawodów, strukturę rynku pracy. Wybór edukacyjno - zawodowy powinien być podyktowany osobistą chęcią spełnienia zawodowego adekwatnego do indywidualnych możliwości i predyspozycji. Zadaniem wszystkich osób związanych z programem jest towarzyszenie uczniom w odkrywaniu siebie i wspieraniu w ich decyzjach.

**Podstawy prawne:**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII - VIII szkoły podstawowej reguluje ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz Rozporządzenie MEN z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego. Prawo oświatowe, w którym zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno - wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, między innymi w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. System oświaty zapewnia w szczególności : dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy, kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych, przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

**I** **Charakterystyka programu**

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Strykowie.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 0-VI realizowane są przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów szkolnych i obejmują następujące obszary:

– Poznanie siebie – zainteresowania

– Poznanie siebie – sposób spędzania wolnego czasu, hobby, umiejętności.

– Kim chcę zostać w przyszłości

– Zawody – zawody w moim najbliższym otoczeniu

– Praca

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII przewidują 20 godzin dydaktycznych podzielonych na dwa lata nauki (po 10 godz. dla klas VII i VIII w roku). Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, pomogą uczniom i ich rodzicom w świadomej decyzji dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia oraz trafnym wyborze przyszłego zawodu. Program obejmuje następujące obszary działań:

– praca z uczniami,

– współpraca z rodzicami,

– współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz pedagogami szkolnymi.

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego dla klas VII – VIII składa się z realizacji trzech

obszarów tematycznych:

I Poznajmy siebie.

W tym obszarze uczniowie rozpoznają swoje mocne, słabe strony, pasje, zainteresowania, wartości i zdolności. Dowiedzą się czym jest motywacja, kreatywność i przedsiębiorczość i ich znaczenie w kreowaniu własnej wizji przyszłości.

II Poznanie zawodów.

Obszar ten pomoże uczniom w zdobyciu wiedzy na temat rodzajów spotykanych zawodów, charakterystyki poszczególnych zawodów. Uczniowie rozwiną swoje informacje na temat roli dobrego pracownika oraz poznają źródła informacji o dalszym kształceniu.

III Mój wybór dalszej szkoły, planowanie kariery.

W tym obszarze uczniowie poznają system szkolnictwa w Polsce, oferty edukacyjne w okolicy. Nauczą się jak planować własną ścieżkę edukacyjną, umiejętnie planować i zarządzać czasem. Poznają również podstawowe narzędzia radzenia sobie ze stresem i nieoczekiwanymi trudnościami oraz naucza się jak pisać dokumenty aplikacyjne i dokonać prawidłowej, skutecznej autoprezentacji.

Realizacja tych modułów pozwoli uczniom w uzyskaniu podstawowych informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz umożliwi poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi. Ponadto zawarte w programie treści przygotują uczniów do podjęcia decyzji o dalszej nauce w szkole ponadpodstawowej oraz do wyboru typu szkoły, kierunku dalszej edukacji, zgodnej ze swoimi zainteresowaniami i umiejętnościami. Realizacja programu wyposaży uczniów w zasób wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także do zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Ujęte w programie działania są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co pozwala na dostrzeganie związków między bieżącą edukacją a jej kolejnymi etapami oraz kariera zawodową

PROGRAM PREORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA DZIECI Z ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W STRYKOWIE

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu preorientacji zawodowej są spójne z celami orientacji zawodowej (klasy I –III i klasy IV -VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

**Cel główny**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, rozwijanie zainteresowań dzieci.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe**

I. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, wartości.

*Dziecko:*

1. określa, co lubi robić;
2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
3. określa, co robi dobrze;
4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych
5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

*Dziecko:*

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

1. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
2. opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
4. .wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami ,a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
5. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

*Dziecko:*

1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
2. nazywa czynności, których lubi się uczyć

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

*Dziecko:*

1. opowiada, kim chciałoby zostać;
2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach

**Osoby odpowiedzialne za realizacje programu**

Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje nauczyciel wychowania przedszkolnego, logopeda, psycholog, pedagog oraz rodzice reprezentujący różne zawody w ciągu całego roku szkolnego.

**Metody pracy do uczniów**:

* Skojarzenia
* Wycieczki zawodoznawcze
* Metoda projektu
* Pogadanki
* Gry i zabawy
* Konkursy plastyczne
* Filmy
* Spotkania z rodzicami reprezentującymi różne zawody

**Ewaluacja działań**

* pytania ewaluacyjne do dzieci dotyczące atrakcyjności zajęć
* zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców
* analiza prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej

PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS I-III ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W STRYKOWIE

**Cel główny**

Celem orientacji zawodowej w klasach I –III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i pasji.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe**

**I.** Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych isłabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

*Uczeń:*

1.opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1. prezentuje swoje zainteresowania na forum;
2. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
3. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
4. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**II**. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie orazprzetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

*Uczeń:*

1.odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

1. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
2. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
3. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje

5.opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

1. posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

**III**. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji iinnych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

*Uczeń:*

1.uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

1. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
2. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**IV**. Planowaniewłasnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

*Uczeń:*

1.opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

1. planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
2. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Osoby odpowiedzialne za realizację programu**

* Wychowawcy
* Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
* Pedagog
* Nauczyciele świetlicy

**Realizacja programu orientacji zawodowej** odbywa się:

* na zajęciach edukacji wczesno- szkolnej w ramach realizacji podstawy programowej
* na dodatkowych zajęciach ze specjalistami
* w ramach wycieczek zawodoznawczych.

**Metody pracy**

* Metoda projektu
* Pogadanki
* Burza mózgów
* Skojarzenia
* Konkursy
* Dni talentów
* Wycieczki- CKP, firmy, instytucje
* Spotkania z przedstawicielami zawodów
* Praca w zespołach
* Pokaz
* Prezentacja

**Efekty działań**

* Uczniowie wiedzą ,że są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.
* Proaktywna postawa uczniów wobec pracy

**Ewaluacja działań**

* okresowe spotkania osób realizujących działania związane z orientacją zawodową poświęcone m.in. omawianiu skuteczność podejmowanych działań
* pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć
* autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć)
* zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców
* portfolio zawierające efekty pracy uczestników zajęć
* okresową ocenę stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie orientacji zawodowej przez wychowawcę poprzez analizę dokumentacji (dzienniki –tematy zajęć), analizę prac uczniów

**Tematy zajęć:**

* + Praca- dlaczego ludzie pracują ?
  + Kim chcę być w przyszłości ?
  + Moje ulubione zabawki
  + Poznajemy zawody
  + Zawody w moim otoczeniu
* Co lubię robić – moje zainteresowania?
* Co potrafią sprawne ręce?
* Jak spędzam czas wolny?

PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ W KLASACH IV-VI ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W STRYKOWIE

**Cel ogólny**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV –VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**Treści programowe oraz cele szczegółowe**

**I.** Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych isłabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

*Uczeń:*

1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;

1. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
2. . podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
3. prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców

**II**. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie orazprzetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

*Uczeń:*

1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2. opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
4. posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**III**. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji iinnych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

*Uczeń:*

1.wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

1. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**IV**. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzjiedukacyjno-zawodowych,m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

*Uczeń:*

1.opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;

1. planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
2. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas IV –VI są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I –III szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

**Osoby odpowiedzialne za realizację programu**

* Wychowawcy
* Nauczyciele
* Pedagog
* Psycholog
* Nauczyciel bibliotekarz
* Doradca zawodowy

**Realizacja programu orientacji zawodowej** odbywa się :

* na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych (lekcje przedmiotowe);
* zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego, psychologa, nauczyciela bibliotekarza
* w ramach wycieczek zawodoznawczych do szkół zawodowych, CKP, firm

**Metody pracy**

* Metoda projektu
* Pogadanki
* Burza mózgów
* Skojarzenia
* Konkursy, Dni talentów
* Wycieczki- CKP, firmy, instytucje
* Spotkania z przedstawicielami zawodów
* Praca w zespołach
* Pokaz
* Prezentacja

**Efekty działań**

* Rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności
* Wzmacnianie postawy samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów tj. przekonania, że oni są podmiotami własnych działań zdolnymi do wprowadzania zmian w swoim otoczeniu.
* Przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
* Zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka
* Zna czynniki wyboru zawodu

**Ewaluacja działań**

* + - pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści )
* autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć)
  + analizę wytworów pracy uczniów,
  + portfolio zawierające efekty pracy uczniów, np. „Teczka moich osiągnięć”
  + ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców. pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści
  + analizę wytworów pracy uczniów
  + ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców

**Tematy zajęć:**

* + - Poznajemy zainteresowania
    - Zdolności i umiejętności
    - Praca i znaczenie w życiu człowieka
    - Różne sposoby zdobywania wiedzy
    - Planowanie drogi edukacyjnej
    - Mój wymarzony zawód
    - Znam mocne i słabe strony
    - Świat zawodów
    - Motywacja
    - Praca w zespole
    - Hierarchia potrzeb
    - Zawody na rynku pracy
    - Umiejętności komunikacyjne

**II Cele programu**

Cele programu obejmują przygotowanie uczniów klas VII i VIII do odpowiedzialnego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej z wykorzystaniem wsparcia doradcy zawodowego w procesie poznania własnych zasobów oraz pozyskiwania informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Cel główny:**

– przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia

**Cele szczegółowe:**

– wdrażanie uczniów do samopoznania, analizy swoich mocnych i słabych stron,

– pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru zawodu i szkoły,

– przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: stres, problemy zdrowotne, bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy,

– zachęcanie uczniów do poznania różnych grup zawodowych,

– przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych,

**III Zadania przy realizacji programu**

– systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

– gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych dla danego poziomu kształcenia,

– wskazywanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół, rynku pracy i zatrudnienia,

– udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,

– prowadzenie zajęć grupowych aktywizujących i wspierających uczniów w świadomym planowaniu dalszej ścieżki kształcenia oraz podjęciu roli zawodowej,

– w przypadku spraw trudnych kierowanie do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych i urzędach pracy,

– współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:

* + - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
  + realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczym szkoły,

– współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny program doradztwa zawodowego: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, zakłady doskonalenia zawodowego itp.,

– wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.

**IV Treść nauczania**

**I rok nauki - klasa VII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 1. | Temat: **Co to jest** | -Wyjaśnienie uczniom | - Uczniowie znają podstawowe |
|  | **doradztwo zawodowe,** | podstawowych pojęć | pojęcia związane z doradztwem |
|  | **kariera, ścieżka** | związanych z doradztwem | Zawodowym |
|  | **zawodowa?** | zawodowym. | - Uczniowie wiedzą czym |
|  |  | -Wyjaśnienie roli doradcy | zajmuje się doradca zawodowy |
|  |  | zawodowego w szkole,jego | znają jego zadania |
|  |  | zadań i obowiązków |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Temat: **Poznanie siebie** | -Pomoc uczniom w poznaniu | - Uczniowie znają swoje |
|  | **warunkiem sukcesu** | swoich zainteresowań, | zainteresowania, uzdolnienia, |
|  |  | uzdolnień, umiejętności, | umiejętności, mocne i słabe |
|  |  | mocnych i słabych stron | Strony |
|  |  | -Rozwijanie poczucia własnej | - Uczniowie potrafią |
|  |  | wartości, pozytywnego | analizować własny potencjał |
|  |  | myślenia i samoakceptacji | pod kontem planowania własnej |
|  |  |  | kariery. |
|  |  |  |  |
| 3. | Temat: **Czy jestem** | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie potrafią określić |
|  | **przedsiębiorczy?** | poszczególnymi cechami | swoje cechy charakteru, typ |
|  |  | temperamentu | Temperamentu |
|  |  | - Pomoc uczniom w poznaniu | - Uczniowie znają przydatność |
|  |  | własnej osobowości, | cech swojego charakteru i |
|  |  | temperamentu | temperamentu w |
|  |  | - Zapoznanie uczniów z | poszczególnych grupach |
|  |  | cechami osobowości człowieka | Zawodowych |
|  |  | przedsiębiorczego | - Uczniowie znają cechy |
|  |  |  | osobowości charakterystyczna |
|  |  |  | dla człowieka |
|  |  |  | Przedsiębiorczego |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 4. | Temat: **Kreatywność co to** | -Zwiększenie poczucia | - Uczniowie wiedzą w jakich |
|  | **jest i do czego mi się** | kompetencji uczniów w | warunkach są najbardziej |
|  | **przyda?** | zakresie kreatywności | Twórczy |
|  |  |  | - Uczniowie znają techniki i |
|  |  |  | sposoby stymulujące |
|  |  |  | Kreatywność |
|  |  |  |  |
| 5. | Temat: **Asertywność a** | - Poszerzenie wiedzy uczniów | - Uczniowie rozumieją |
|  | **dokonywanie wyboru.** | w kontekście dokonywania | znaczenie asertywnego |
|  |  | wyborów edukacyjno- | zachowania w kontekście |
|  |  | zawodowych | planowania własnej kariery |
|  |  | - Rozwijanie kluczowych | Zawodowej |
|  |  | umiejętności w zakresie | - Uczniowie znają swój poziom |
|  |  | asertywności | Asertywności |
|  |  |  |  |
| 6. | Temat: **Pięć kroków** | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie wiedzą jak |
|  | **podejmowania decyzji** | zasadami podejmowania | właściwie podejmować decyzję |
|  |  | decyzji | - Uczniowie znają wszystkie |
|  |  |  | czynniki niezbędne do podjęcia |
|  |  |  | Decyzji |
|  |  |  |  |
| 7. | Temat: **Role grupowe** | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie potrafią |
|  |  | pojęciem roli grupowej, | współpracować w zespole |
|  |  | różnymi sposobami wspierania | - Uczniowie wiedzą jak ważna |
|  |  | zespołu | jest odpowiednia współpraca |
|  |  | - Budowanie u uczniów | aby efektywnie działać |
|  |  | samoświadomości i |  |
|  |  | podnoszenie samooceny |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Temat: **Komunikacja** | - Kształtowanie umiejętności | - Uczniowie posiadają wiedzę |
|  | **interpersonalna** | skutecznego komunikowania | na temat umiejętności |
|  |  | się | skutecznego porozumiewania |
|  |  | - Ukazanie barier | Się |
|  |  | komunikacyjnych i ich wpływ | - Uczniowie wiedzą jakie |
|  |  | na porozumiewanie się | bariery komunikacyjne |
|  |  |  | zakłócają porozumiewanie się |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 9. | Temat: **Motywacja** | - Uświadomienie uczniom roli | - Uczniowie znają rolę |
|  |  | wewnętrznych i zewnętrznych | wewnętrznych i zewnętrznych |
|  |  | czynników motywacyjnych w | źródeł motywacji |
|  |  | procesie podejmowania decyzji | - Uczniowie wiedzą jakie są |
|  |  | - Pomoc uczniom w | ich własne źródła motywacji |
|  |  | identyfikacji własnych |  |
|  |  | motywatorów |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Temat:**Planowanie – czym** | - Poszerzanie i udoskonalanie | - Uczniowie wiedzą czym jest |
|  | **jest?** | wiedzy uczniów w zakresie | Planowanie |
|  |  | umiejętności planowania | - Uczniowie zdają sobie sprawę |
|  |  |  | z wagi umiejętności planowania |
|  |  |  | - Uczniowie potrafią |
|  |  |  | diagnozować przeszkody, które |
|  |  |  | mogą wystąpić w procesie |
|  |  |  | Planowania |
|  |  |  |  |

**II rok nauki – klasa VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 1. | Temat: **Zarządzanie sobą** | - Doskonalenie umiejętności | - Uczniowie znają jeden ze |
|  | **w czasie** | organizacji czasu wolnego i | sposobów organizacji własnej |
|  |  | zarządzania sobą w czasie. | Pracy |
|  |  |  |  |
| 2. | Temat: **Kwestionariusz** | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie znają wiedzą jak |
|  | **ról zespołowych R.** | pojęciem roli grupowej | efektywnie pracować w grupie |
|  | **Meredith Belbin** | - Budowanie | - Uczniowie są świadomi |
|  |  | samoświadomości i samooceny | swojej roli i miejsca w zespole |
|  |  | uczniów | oraz wzrasta ich samoocena i |
|  |  |  | Samoświadomość |
|  |  |  |  |
| 3. | Temat: **Rynek pracy** | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie rozróżniają |
|  |  | podstawowymi definicjami | podmioty występujące na rynku |
|  |  | związanymi z rynkiem pracy | Pracy |
|  |  | - Zapoznanie z podmiotami | - Uczniowie potrafią |
|  |  | występującymi na rynku pracy | zdefiniować pojecie rynku |
|  |  | oraz sytuacją gospodarczą w | Pracy |
|  |  | regionie | - Uczniowie potrafią |
|  |  | - Przybliżenie lokalnego rynku | analizować i rozpoznawać |
|  |  | pracy i możliwości zatrudnienia | najważniejsze aspekty sytuacji |
|  |  |  | gospodarczej w regionie |
|  |  |  | - Uczniowie potrafią wskazać |
|  |  |  | źródła informacji o |
|  |  |  | potencjalnych pracodawcach |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 4. | Temat: **Klasyfikacja** | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie potrafią wymienić |
|  | **zawodów: Zawody z** | różnymi klasyfikacjami | zawody z danej grupy |
|  | **grupy człowiek - człowiek** | zawodów i specjalności | - Uczniowie umieją |
|  |  | - Przybliżenie uczniom | scharakteryzować warunki i |
|  |  | zawodów z grupy człowiek – | środowisko pracy w danym |
|  |  | człowiek | Zawodzie |
|  |  | - Zapoznanie uczniów: | - Uczniowie potrafią omówić |
|  |  | - ze środowiskiem i | zadania i czynności |
|  |  | warunkami pracy w danym | wykonywane w danym |
|  |  | zawodzie | zawodzie oraz wymagania |
|  |  | - zadaniami i czynnościami | Psychofizyczne |
|  |  | danego zawodu | - Uczniowie wiedzą jakie są |
|  |  | - wymaganiami | przeciwwskazania zdrowotne |
|  |  | psychofizycznymi | do wykonywania danego |
|  |  | - przeciwwskazaniami | Zawodu |
|  |  | zdrowotnymi do wykonywania | - Uczniowie potrafią omówić |
|  |  | zawodu | ścieżki kształcenia w danym |
|  |  | - ścieżkami kształcenia w | zawodzie oraz |
|  |  | kierunku danego zawodu i | scharakteryzować szanse |
|  |  | możliwości zatrudnienia | Zatrudnienia |
|  |  |  | - Uczniowie potrafią |
|  |  |  | zanalizować swoje preferencje |
|  |  |  | w kontekście poznanych |
|  |  |  | Zawodów |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 5. | Temat: **Klasyfikacja** | - Przybliżenie uczniom | - Uczniowie potrafią wymienić |
|  | **zawodów : Zawody z** | zawodów z grupy człowiek – | zawody z danej grupy |
|  | **grupy człowiek –** | technika, człowiek – | - Uczniowie umieją |
|  | **technika, człowiek –** | dane/system znaków | scharakteryzować warunki i |
|  | **dane/system znaków** | - Zapoznanie uczniów: | środowisko pracy w danym |
|  |  | - ze środowiskiem i | Zawodzie |
|  |  | warunkami pracy w danym | - Uczniowie potrafią omówić |
|  |  | zawodzie | zadania i czynności |
|  |  | - zadaniami i czynnościami | wykonywane w danym |
|  |  | danego zawodu | zawodzie oraz wymagania |
|  |  | - wymaganiami | Psychofizyczne |
|  |  | psychofizycznymi | - Uczniowie wiedzą jakie są |
|  |  | - przeciwwskazaniami | przeciwwskazania zdrowotne |
|  |  | zdrowotnymi do wykonywania | do wykonywania danego |
|  |  | zawodu | Zawodu |
|  |  | - ścieżkami kształcenia w | - Uczniowie potrafią omówić |
|  |  | kierunku danego zawodu i | ścieżki kształcenia w danym |
|  |  | możliwości zatrudnienia | zawodzie oraz |
|  |  |  | scharakteryzować szanse |
|  |  |  | Zatrudnienia |
|  |  |  | - Uczniowie potrafią |
|  |  |  | zanalizować swoje preferencje |
|  |  |  | w kontekście poznanych |
|  |  |  | Zawodów |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 6. | Temat: **Klasyfikacja** | - Przybliżenie uczniom | - Uczniowie potrafią wymienić |
|  | **zawodów: Zawody z** | zawodów z grupy człowiek – | zawody z danej grupy |
|  | **grupy człowiek –** | przyroda, człowiek działalność | - Uczniowie umieją |
|  | **przyroda, człowiek –** | artystyczna | scharakteryzować warunki i |
|  | **działalność artystyczna** | - Zapoznanie uczniów: | środowisko pracy w danym |
|  |  | - ze środowiskiem i | Zawodzie |
|  |  | warunkami pracy w danym | - Uczniowie potrafią omówić |
|  |  | zawodzie | zadania i czynności |
|  |  | - zadaniami i czynnościami | wykonywane w danym |
|  |  | danego zawodu | zawodzie oraz wymagania |
|  |  | - wymaganiami | Psychofizyczne |
|  |  | psychofizycznymi | - Uczniowie wiedzą jakie są |
|  |  | - przeciwwskazaniami | przeciwwskazania zdrowotne |
|  |  | zdrowotnymi do wykonywania | do wykonywania danego |
|  |  | zawodu | Zawodu |
|  |  | - ścieżkami kształcenia w | - Uczniowie potrafią omówić |
|  |  | kierunku danego zawodu i | ścieżki kształcenia w danym |
|  |  | możliwości zatrudnienia | zawodzie oraz |
|  |  |  | scharakteryzować szanse |
|  |  |  | Zatrudnienia |
|  |  |  | - Uczniowie potrafią |
|  |  |  | zanalizować swoje preferencje |
|  |  |  | w kontekście poznanych |
|  |  |  | Zawodów |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 7. | Temat: **System** | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie umieją wymienić |
|  | **szkolnictwa** | poszczególnymi typami szkół w | typy szkół ponadpodstawowych |
|  | **ponadpodstawowego** | systemie szkolnictwa | oraz scharakteryzować je: |
|  |  | ponadpodstawowego oraz | profile, czas nauki |
|  |  | czasem trwania nauki i | - Uczniowie potrafią wymienić |
|  |  | przebiegiem kształcenia w | zasady rekrutacji na nowy rok |
|  |  | poszczególnych rodzajach szkół | Szkolny |
|  |  | - Zapoznanie uczniów z |  |
|  |  | zasadami rekrutacji na nowy |  |
|  |  | rok szkolny |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Temat: **Dokumenty** | - Rozwijanie umiejętności | - Uczeń potrafi przygotować |
|  | **potrzebne przy rekrutacji** | sporządzania dokumentów | niezbędną dokumentację |
|  |  | określonych przez procedury | określoną w procesie rekrutacji |
|  |  | rekrutacji do szkół | do szkoły ponadpodstawowej |
|  |  | ponadpodstawowych oraz do | oraz przyszłej pracy |
|  |  | podjęcia przyszłej pracy |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Temat: **Radzenie sobie w** | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie znają definicje |
|  | **sytuacjach trudnych** | definicją stresu | Stresu |
|  |  | - Uświadomienie uczniom | - Uczniowie mają świadomość |
|  |  | znaczenia radzenia sobie ze | znaczenia radzenia sobie ze |
|  |  | stresem | Stresem |
|  |  | - Zachęcanie uczniów do | - Uczniowie znają nowe |
|  |  | wymiany doświadczeń w | sposoby radzenia sobie ze |
|  |  | zakresie sposobów radzenia | Stresem |
|  |  | sobie ze stresem | - Uczniowie mają świadomość |
|  |  | - Uświadomienie uczniom | znaczenia stresu pozytywnego |
|  |  | znaczenia pozytywnego stresu |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Materiał nauczania*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
|  |  |  |  |
| 10. | Temat: **Właściwa** | - Rozwijanie umiejętności | - Uczniowie wiedzą jak |
|  | **szkoła/Zawód dla mnie** | wyszukiwania informacji o | poszukiwać źródeł informacji o |
|  |  | szkołach i zawodach | szkołach i zawodach |
|  |  | - Zapoznanie uczniów z | - Uczniowie znają obszary |
|  |  | obszarami informacji o | informacji o szkolnictwie |
|  |  | zawodach | ponadpodstawowym i |
|  |  | - Zwiększenie wśród uczniów | zawodach |
|  |  | świadomości znaczenia |  |
|  |  | informacji zawodowej w |  |
|  |  | kontynuowania kariery |  |
|  |  |  |  |

**V** **Metody i formy pracy**

Metody i formy pracy wykorzystywane w klasach 0-VI:

– mini wykłady i zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych,

– spotkania z przedstawicielami zawodów,

– wycieczki ukierunkowane na poznawanie różnego rodzaju zawodów,

– udział uczniów w olimpiadach konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,

– indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego,

– tablica informacyjna o zawodach,

– informacje o doradztwie zawodowym na stronie internetowej szkoły,

Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII:

– metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja,

– metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),

– metody audiowizualne – filmy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby internetu, prezentacje multimedialne,

– treningi umiejętności społecznych,

– mini wykłady,

– pogadanki,

– wywiady,

– gry i zabawy.

Wśród form pracy z uczniami klas VII-VIII przeważać będzie forma warsztatowa:

– zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju

i kariery zawodowej,

– zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określaniu predyspozycji wyznaczających rozwój

zawodowy i karierę zawodową,

– zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej

i współdziałania,

– zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).

Nie zabraknie również pracy indywidualnej i zróżnicowanej. Prowadzona będzie również obserwacja oraz diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole oraz organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w tym rodziców wykonujących ciekawe zawody.

**VI Przewidywane efekty**

Wdrożony Szkolny Program Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom:

– w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej,

– poznać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu,

– zrozumieć jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,

– poznać źródła stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacja trudnych,

– poznać podstawowe podziały zawodów oraz wymagania, środowisko pracy, czynności, przeciwwskazania zdrowotne interesujących go zawodów,

– poznać źródła informacji o ofertach szkół ponadpodstawowych,

– zrozumieć problem bezrobocia,

– nauczyć się pisania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny),

– ponadto program ten włączy rodziców do aktywnego wspierania swoich dzieci w proces wyboru i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej,

Nauczycielom pomoże w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

**VIII Ewaluacja**

Ewaluacja realizacji zadań z zakresy doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco na podstawie rozmów z uczniami (autoanaliza, informacja zwrotna), rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz dokumentacji szkolnej. Ewaluacja odnosi się do wszystkich rodzajów działań z uczniami: udzielanej informacji, rozmów z uczniami, pracy grupowej.

W czasie realizacji zaplanowanych zadań (w toku wdrażania programu) dokonywana będzie ewaluacja kształtująca (formatywna). Ewaluacji będą regularnie poddawane efekty pracy doradczej w celu upewnienia się, że poruszane tematy wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów. Będą to badania o charakterze pilotującym, pozwalające stwierdzić w czasie realizacji, które aspekty programu w przyszłości warto zmienić. Ewaluacja bieżąca i autoewaluacja pozwali na analizowanie potrzeb uczniów, a w razie konieczności, program będzie modyfikowany.

W czasie ewaluacji prowadzony będzie: automonitoring, monitoring koleżeński i dyrektorski. W tym celu wykorzystane zostaną arkusze obserwacji zajęć (kompletne i wybiórcze), własne notatki, informacje pozyskane od uczniów, rodziców, partnerów zewnętrznych. Ewaluacja programu z punktu widzenia kilku grup (model triangulacyjny) pozwoli na uzyskanie wielowymiarowego i obiektywnego spojrzenia na atrakcyjność i skuteczność w zdobywaniu wiedzy przez uczniów i kształtowaniu ich umiejętności oraz postaw prozawodowych.

Ocena samodzielnej pracy ucznia i jego uczestnictwa w zajęciach objętych programem dokonana zostanie przy pomocy arkusza obserwacji w skali od 1 do 6 punktów. Przeprowadzona ewaluacja programu ma służyć doskonaleniu pracy nauczyciela i ucznia oraz współpracy z rodzicami.

Po przeprowadzonej ewaluacji w roku 2020/2021 w formie obserwacji uczniów, ankiet skierowanych do uczniów i nauczycieli stwierdzono, iż korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego są bardzo duże nie tylko dla uczniów, szkoły, ale i dla rodziców i pracodawców m.in: poszerzenie perspektyw edukacyjnych i zawodowych uczniów, trafniejsze wybory i decyzje odnośnie edukacji, łatwiejszy dostęp do różnych informacji zawodowych dla uczniów i rodziców, zwiększenie świadomości społecznej, dotyczącej konieczności planowania ścieżki edukacyjnej i rozwoju zawodowego przez jednostki od jak najwcześniejszych lat, lepsze przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy, wzrost mobilności zawodowej absolwentów, świadomość możliwości dokonania zmiany w zaplanowanej karierze zawodowej, mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły, a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów, realizacja zobowiązań wynikających z zapisów zawartych w Wewnątrzszkolnym Programie Doradztwa Zawodowego. Należy więc kontynuować pracę, wzbogacając świadomość młodych ludzi o konieczność ustawicznego kształcenia i stale zmieniający się rynek pracy.

Opracowała:

Silvija Iwanow