**Sposoby Sprawdzania i Oceniania Osiągnięć Edukacyjnych**

**w klasach I-III z języka angielskiego**

1. Uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdej lekcji: podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu.
2. Uczeń powinien angażować się w przebieg lekcji poprzez: bycie aktywnym, udział   
   w pracy zespołowej, wykonywanie kart pracy.
3. Ocenie podlega:

•Znajomość podstawowych środków językowych dotyczących siebie samego   
i najbliższego otoczenia,

• Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych (reagowanie na polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań, bajek, historyjek, piosenek itp., odnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji),   
• Powtarzanie i przepisywanie wyrazów oraz prostych zdań,   
• Pisanie bardzo prostych i krótkich zdań samodzielnie,   
• Tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, recytowanie wierszy, odgrywanie dialogów, śpiewanie piosenek,   
• Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia, mówienie o sobie i innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, stosowanie zwrotów grzecznościowych, mówienie o swoich upodobaniach,   
• Nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich,

1. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia:   
   • sprawdziany  
   • krótkie zapowiedziane kartkówki (klasa 2 i 3)   
   • krótkie wypowiedzi ustne lub pisemne (klasa 2 i 3)   
   • zadania domowe, projekty, prace indywidualne i grupowe.
2. Wykaz działań, za które uczeń będzie mieć wystawiane oceny w I półroczu:

* Sprawdzian – od 1 do 3 ocen
* Kartkówki – od 2 do 6 ocen
* Recytacja lub inna odpowiedź ustna – od 0 do 1 ocen
* Zadanie dodatkowe – od 0 do 3 ocen
* Aktywność w trakcie zajęć z języka angielskiego – od 0 do 2 ocen

1. Nauczyciel może stosować różne formy nagradzania za pracę ucznia podczas zajęć, takie jak: plusy, pieczątki, naklejki itp.
2. Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, kartkówek oraz innych prac pisemnych ocenę w formie zapisu słownego wyrażonego poziomem nauczania, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

* „Celująco” – 100%-95%
* „Bardzo dobrze” – 94% - 85%
* „Dobrze” – 84% - 70%
* „Postaraj się” – 69% - 50%
* „Pracuj więcej” – 49% - 35%
* „Powtórz materiał” – 34% - 0%

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Wiadomości i umiejętności opisane poniżej są egzekwowane stopniowo, z uwzględnieniem wiedzy i możliwości poznawczych ucznia na danym etapie kształcenia.

**Ocena „Celująco”:**   
• Uczeń spełnia wszystkie kryteria niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej.   
• Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania.

**Ocena „Bardzo dobrze”:**• Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.   
• Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.   
• Wypowiedzi ucznia są płynne logiczne i spójne oraz mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

**Ocena „Dobrze”**:   
• Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.   
• Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   
• Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje. Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.

**Ocena „Postaraj się”:**   
• Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach.   
• Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   
• Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

**Ocena „Pracuj więcej”:**   
• Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.   
• Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

**Ocena „Powtórz materiał”:**   
• Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Opracowała

Paulina Wegnerska