Sposoby i zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach 1-3

w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Strykowie

1. **IDEA OCENIANIA**

Zgodnie z ideą oceniania kształtującego, cele stawiane na początku zajęć formułowane są w języku zrozumiałym dla ucznia. Na podstawie celów ustalone zostają kryteria sukcesu („NaCoBeZU” – czyli „na co będę zwracać uwagę”). Kryteria pokazują, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał, informują też, o czym będzie lekcja. NaCoBeZu może być podawane odrębnie do sprawdzianu oraz zadania domowego, czy też pracy wykonywanej indywidualnie lub grupowo na zajęciach.

1. **ZASADY OCENIANIA**

- Ustalana jest półroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz zachowania.

- Ocenianie bieżących osiągnięć ucznia odbywa się każdego dnia i ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

- W bieżącym ocenianiu osiągnięć ucznia stosuje się ustną lub pisemną informację zwrotną dla ucznia i rodzica. Informacja zwrotna ustna przekazywana jest uczniowi podczas lekcji, a rodzicom w czasie konsultacji i zebrań. Pisemna informacja zwrotna dla ucznia umieszczana jest na pracach pisemnych, sprawdzianach lub na innych wytworach jego pracy. Informacja pisemna dla rodziców zamieszczana jest w dzienniku elektronicznym.

- Informacja zwrotna to ustny lub pisemny komentarz do pracy ucznia. Pisemny komentarz może mieć formę notatki, tabelki lub innej postaci graficznej zgodnej z zasadami oceniania kształtującego.

1. **INFORMACJA ZWROTNA**

Celem oceniania kształtującego jest poprawa jakości uczenia się uczniów. Podstawowym narzędziem OK jest trafna i skuteczna informacja zwrotna, którą nauczyciel daje uczniowi. Ma ona na celu poinformować ucznia, gdzie w swojej nauce jest w obecnej chwili, gdzie powinien być i w jaki sposób może pokonać lukę między stanem obecnym a pożądanym.

Informacja zwrotna, która pomoże uczniowi się doskonalić, zawiera cztery elementy:

 • wskazuje dobre elementy w pracy ucznia,

• pokazuje to, co wymaga poprawy,

• daje wskazówki, jak należy to poprawić,

 • daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

1. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Współpraca między nauczycielem i rodzicami, to podstawa osiągnięcia sukcesu. Szczególnie ważne jest to w klasach I-III. Podstawą współpracy są dwa elementy oceniania kształtującego: kryteria sukcesu, które wyraźnie określają, co uczeń powinien umieć oraz informacja zwrotna. Dzięki kryteriom sukcesu rodzic wie, jakie umiejętności i wiedzę powinno przyswoić jego dziecko. Informacja zwrotna pozwala mu poznać, w jakim stopniu jego dziecko opanowało konkretne umiejętności i wiedzę. Zawiera także wskazówki, jak dziecko może uzupełnić braki. Dzięki temu rodzic stale uczestniczy w procesie nauki swojego dziecka.

 5**. OCENA KOLEŻEŃSKA I SAMOOCENA**

Uczniowie – na podstawie podanych kryteriów oceniania – wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić. Ma to dwojaki sens: z jednej strony dobrze rozumieją kolegę, którego pracę sprawdzają, gdyż przed chwilą wykonywali to samo zadanie, a z drugiej – uczą się od swojego kolegi: ustalania kryteriów oceniania (co oceniam?) i umiejętności dawania informacji zwrotnej (jak to komunikuję?) Jeśli uczeń sam potrafi ocenić, ile się nauczył i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel, to pomaga mu to w procesie uczenia się i czyni z niego aktywnego i odpowiedzialnego uczestnika tego procesu

1. **KRYTERIA SUKCESU**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

GŁOŚNE CZYTANIE

Cel:

Potrafię pięknie czytać.

Klasa 1

• Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.

• Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

• Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub głoskować

• Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

Klasa 2

• Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.

• Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).

• Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

• Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

Klasa 3

• Czytam tekst płynnie –całymi zdaniami, w dobrym tempie.

• Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

• Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

• Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Cel:

Rozumiem przeczytaną treść.

Klasa 1

• Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

• Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.

• Odpowiadam na pytania związane z tekstem.

• Układam wyrazy z liter, sylab.

• Układam zdania z wyrazów, sylab.

Klasa 2

• Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

• Dobieram podpisy do ilustracji.

• Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

- wyciągam z nich wnioski,

- poprawnie odpowiadam na pytania,

- poprawnie układam pytania na podstawie treści,

- wyszukuję w tekście potrzebne informacje,

- wskazuję głównych bohaterów,

- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.

• Ze zrozumieniem czytam lektury.

• Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.

• Układam krótkie teksty ze zdań.

Klasa 3

• Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

• Dobieram podpisy do ilustracji.

• Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

- wyciągam z nich wnioski,

- poprawnie odpowiadam na pytania,

- poprawnie układam pytania na podstawie treści,

- wyszukuję w tekście potrzebne informacje,

- zaznaczam wybrane fragmenty,

- określam czas i miejsce akcji,

- wskazuję głównych bohaterów,

- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.

• Ze zrozumieniem czytam lektury.

• Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.

• Układam krótkie teksty ze zdań.

RECYTACJA WIERSZY

Cel:

Potrafię pięknie recytować.

Klasa 1

• Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

• Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

• Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 2

• Wymieniam tytuł wiersza.

• Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

• Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

• Robię przerwy na oddech –zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 3

• Wymieniam autora i tytuł wiersza.

• Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

• Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

• Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

• Modeluję odpowiednio głos.

OPOWIADANIE USTNE

Cel:

Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

Klasa 1

• Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

• Uwzględniam głównych bohaterów.

• Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

Klasa 2

• Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

• Uwzględniam wszystkich bohaterów;

• Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie

• Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy

Klasa 3

• Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

• Uwzględniam wszystkich bohaterów

• Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie

• Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy

• Nie robię przerw na zastanowienie się

GRAFOMOTORYKA

Cel:

Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.

Klasa 1-3

• Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.

• Dokładnie rysuję wzór po śladzie.

• Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.

• Przestrzegam wyznaczonych linii.

• Moja praca jest estetyczna.

PISANIE

Cel:

Potrafię pięknie pisać.

Klasa 1

• Piszę w liniaturze.

• Łączę litery w wyrazach.

• Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

Klasa 2-3

• Piszę w liniaturze.

• Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.

• Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje.

ORTOGRAFIA

Cel:

Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Przepisywanie

• Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.

• Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.

• Unikam skreśleń i poprawek.

• Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

Pisanie z pamięci

Klasa 1

• Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.

• Zakrywam zdanie (zdania).

• Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

• Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.

• Zadbam o poprawność ortograficzną tekstu.

• Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

Klasa 2-3

• Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.

• Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).

• Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

• Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

• Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

• Zadbam o poprawność tekstu.

• Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

Pisanie ze słuchu

Klasa 2-3

• Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.

• Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

• Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

• Zadbam o poprawność tekstu.

• Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

GRAMATYKA

Cel:

Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo –słuchowej wyrazów.

Rozpoznaję poznane części mowy.

Klasa 1

• Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.

• Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

• Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.

• Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

Klasa 2- 3

• Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.

• Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

• Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.

• Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

• Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

• Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.

• Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.

• Znam alfabet.

• Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.

• Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.

• Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.

• Rozpoznaję rodzaj wyrazów.

• Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.

• Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.

• Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.

• Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.

• Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Cel:

Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.

Klasa 1-3

Kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat

• Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.

• Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.

• Piszę czytelnie i estetycznie.

*Opis:*

● Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.

● Korzystam ze zgromadzonego słownictwa.

● Trzymam się planu.

● Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.

● Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie

*List :*

● Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań.

● Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu.

● Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów

● Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą.

● Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.

● List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie

*Zaproszenie:*

● Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.

● Używając zwrotów do adresata napiszę je z wielkiej litery(Cię, Tobie, Wam).

● Użyję języka literackiego.

● Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.

● Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia

*Opowiadanie:*

● Piszę opowiadanie zgodnie z tematem.

● Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań.

● Pamiętam o tytule.

● Zachowam prawidłową budowę opowiadania.

● Użyję języka literackiego.

● Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

● Zapiszę starannie i estetycznie tekst opowiadania

EDUKACJA MATEMATYCZNA

POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

Cel:

Potrafię pięknie pisać cyfry.

Klasa 1

• Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.

• Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe

odstępy.

• Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie

• Zachowuję jednakową szerokość cyferek

Cel:

Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

Klasa 1

• Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

• Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.

• Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

• Rysuję figury w powiększeniu.

• Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.

• Znam znaki: +. -, =, <, >

Klasa 2

• Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

• Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu

na płaszczyźnie i w przestrzeni.

• Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

• Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.

• Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.

• Znam znaki: +, -, =, <, >, :,

• Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

Klasa 3

• Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

• Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu

na płaszczyźnie i w przestrzeni.

• Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

• Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.

• Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;

• Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.

• Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.

• Znam znaki: +. -, =, <, >, :,

• Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz,

dzielnik, dzielna.

GEOMETRIA

Cel:

Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

Klasa 1

• Rozpoznaję i nazywam figury: koło,

kwadrat, trójkąt, prostokąt.

Klasa 2-3

• Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

• Rysuję odcinki o podanej długości.

• Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.

• Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.

• Mierzę długości odcinków i łamanych.

LICZENIE

Cel:

Poprawnie liczę w pamięci.

Klasa 1

• Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

• Dodaję i odejmuję w zakresie 20.

• Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: < , > , =.

Klasa 2

• Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

• Dodaję i odejmuję w zakresie 100.

• Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: < , > , =.

• Mnożę i dzielę w zakresie 30.

• Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

Klasa 3

• Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

• Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.

• Porównuję liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: < , > , =.

• Mnożę i dzielę w zakresie 100.

• Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadoma w postaci okienka.

• Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.

• Rozwiązuję proste zadania tekstowe

● Wyjaśniam istotę działań matematycznych- dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzystam intuicyjnie z własności działań, stosuje własne strategie.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Cel:

Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.

Klasa 1

• Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.

• Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.

• Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.

• Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.

• Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym.

• Posługuję się określeniem: godzina.

• Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

Klasa 2-3

• Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.

• Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.

• Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.

• Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz

odległości.

• Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.

• Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.

• Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.

• Odmierzam płyny różnymi miarkami.

• Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.

• Odczytuję temperaturę.

• Zapisuję daty.

• Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.

• Stosuję obliczenia kalendarzowe.

• Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24-godzinnym.

• Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.

• Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

ZADANIA TEKSTOWE

Cel:

Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

Klasa 1-3

• Rozumiem treść zadania tekstowego.

• Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.

• Zapisuję poprawne rozwiązanie.

• Podaję właściwą odpowiedź.

Cel:

Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.

Klasa 2-3

• Uzupełniam treść zadania.

• Układam treść zadania do:

-formuły matematycznej;

-pytania;

-odpowiedzi.

• Zapisuję poprawne rozwiązanie.

• Podaję właściwą odpowiedź.

EDUKACJA

PRZYRODNICZA

Cel:

Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

Klasa 1

• Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.

• Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.

• Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste

przykłady.

• Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.

• Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;

**•** Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.

• Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

• Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń

lekarza i lekarza dentysty.

Klasa 2-3

• Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę

ze skutkiem.

• Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;

• Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie

domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.

• Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.

• Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,

nizinnego, górskiego.

• Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.

• Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.

• Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.

• Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.

• Potrafię segregować śmieci.

• Wiem, jak oszczędzać wodę.

• Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.

• Wiem, jak chronić przyrodę.

• Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,

b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,

c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);

• Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.

• Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

• Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza

• Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

• Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu

burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się

w takich sytuacjach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Cel:

Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym

Klasa 1

• Znam prawa i obowiązki ucznia.

• Wiem, w jakim regionie mieszkam.

• Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.

• Wiem, że Polska leży w Europie.

• Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich

wykonywania.

• Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

• Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

Klasa 2-3

• Znam prawa i obowiązki ucznia.

• Wiem, w jakim regionie mieszkam.

• Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.

• Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.

• Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.

• Wiem, że Polska leży w Europie.

• Nazywam sąsiadów mojego kraju.

• Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.

• Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory, jakie powstają w wyniku ich wykonywania.

• Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

• Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

EDUKACJA MUZYCZNA

Klasa 1

Cel:

Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

• Śpiewam proste piosenki dla dzieci.

• Odtwarzam proste rytmy.

• Tańczę podstawowy krok polki.

• Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

Klasa 2-3

• Śpiewam proste piosenki dla dzieci.

• Śpiewam hymn narodowy.

• Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.

• Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.

• Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku,

akompaniament, tempo, dynamika).

• Określam nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych

• Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;

• Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce,

trąbka, flet, perkusja.

• Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.

• Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA

• Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

ŚPIEWANIE PIOSENEK

Cel:

Potrafię pięknie śpiewać

Klasa 1

• Znam słowa piosenki –bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

• Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

Klasa 2- 3

• Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

• Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

• Śpiewam głośno i wyraźnie.

• Robię przerwy na oddech.

DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO –PLASTYCZNE

Cel:

Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

Klasa 1

• Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.

• Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.

• Doprowadzam pracę do końca.

• Pracuję samodzielnie.

Klasa 2-3

• Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.

• Zagospodarowuję całą przestrzeń na kartce.

• Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.

• Doprowadzam pracę do końca.

• Pracuję samodzielnie.

Cel:

Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

Klasa 1

• Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.

• Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.

• Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.

• Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych

miejsc.

• Nie zostawiam pracy niedokończonej.

Klasa 2-3

• Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.

• Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.

• Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.

• Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych

miejsc.

• Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać

kredki zbyt mocno.

• Nie zostawiam pracy niedokończonej.

Cel:

Potrafię zatańczyć wybrany taniec ludowy.

Klasa 2-3

• Nauczę się podstawowego kroku tańca ludowego.

• Opanuję układ taneczny.

• Zaprezentuję swoje umiejętności publiczności.

• Stosownie zachowam się podczas nauki tańca (nie będę rozmawiać, śmiać się,

popychać kolegów).

• Ubiorę się w odpowiedni do tańca strój.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cel:

Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

Klasa 1-3

• Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).

• Sprawnie przebieram się przed zajęciami.

• Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.

• Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.

• Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.

• Zachowuję zasady bezpieczeństwa.

• Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.

• Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

**ZACHOWANIE - KLASY 1-3**

WYRAŻANIE EMOCJI

Cel:

Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje.

• Kontroluję własne emocje.

• Reaguję odpowiednio do sytuacji.

Cel:

Potrafię rzetelnie wykonywać swoje szkolne obowiązki.

• Pamiętam o odrabianiu zadań domowych.

• Wykonuję prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie

i starannie.

• Wykonuję poprawy prac.

• Pamiętam o przynoszeniu potrzebnych przyborów i materiałów.

• Jestem punktualny/a.

• Systematycznie uczęszczam na zajęcia.

• Pracuję samodzielnie.

• Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję

• Uważnie wykonuję zadania.

• Kończę zadania.

• Oddaję prace do sprawdzenia.

• Zwracam uwagę na staranność prac.

• Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych.

• Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy.

• Chętnie podejmuję dodatkowe zadania.

• Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

• Pracuję w dobrym tempie.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI

Cel:

Potrafię współpracować w grupie.

• Chętnie współdziałam w grupie.

• Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną mi rolą.

• Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego.

• Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.

• Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH

Cel:

Pomagam słabszym i potrzebującym mojej pomocy.

• Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących.

• Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.

• Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby.

ZASADY DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE

Cel:

Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie.

• Staram się zgodnie współpracować z innymi.

• Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach.

• Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.

• Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.

• Gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę do góry.

• Wykonuję polecenia nauczyciela.

• Nie jem na lekcji.

• Szanuję podręczniki i inne pomoce szkolne

• Oddaję w terminie książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.

• Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów.

• Zgłaszam niebezpieczne lub niemiłe sytuacje. Nie skarżę bez potrzeby.

• Rozwiązuję konflikty bez przemocy.

• Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.

• Szanuję mienie szkolne i innych osób.

• Przychodzę przed salę po dzwonku na przerwę i spokojnie czekam na rozpoczęcie

lekcji.

• Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.

• Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.

• Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.

• Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.

• Jestem miły/a, grzeczny/a, kulturalny/a, tolerancyjny/a.

• Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

1. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

a) W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

-ciche czytanie

-głośne czytanie

-przepisywanie

-pisanie ze słuchu

-pisanie z pamięci

-wypowiedzi ustne

-wypowiedzi pisemne

-recytacja

-prowadzenie zeszytu i ćwiczeń

-samodzielne zdobywanie wiadomości, czytanie lektur

-dostrzeganie zjawisk przyrodniczych

-liczenie pamięciowe

-wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych

-układanie zadań

-przeprowadzanie pomiarów

-wykonywanie prac plastycznych i technicznych

-wiedza o sztuce

-śpiewanie

-czytanie i zapisywanie nut

-rozpoznawanie utworów muzycznych

-wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych

-sprawność fizyczna

-aktywność na lekcji

-praca w zespole

-i inne aktywności ucznia

b) Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I -III do sprawdzania wiadomości

i umiejętności pracy uczniów to:

- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)

- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane.

- karty pracy

- sprawdziany - zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem

- badania wyników nauczania ujęte w planie diagnoz edukacyjnych na dany

rok szkolny;

- obserwacja uczenia się (praca w grupie)

- aktywność

- zadania domowe

- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne